

**Mátészalkai Szakképzési Centrum
Kállay Rudolf Szakközépiskola**

KÖZNEVELÉSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAM

2019-2024



Tartalom

1. Törvényi háttér	4
2. A köznevelési esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja	7
3. Köznevelési esélyegyenlőségi helyzetelemzés.....	8
1. Általános adatlap	8
2. A település lakónépessége	9
3. A jelenleg folyó, vagy végbemenő, vagy folyamatban lévő, tervezett fejlesztések rövid bemutatása.	10
4. Az intézmény nevelési, oktatási helységei.....	11
5. Az intézmény technikai eszközállománya	13
6. Az intézmény nevelőtestülete.....	15
7. A nevelőtestület összetétele	16
8. Pedagógus korfa	18
9. Szakos ellátottság.....	19
10. Pedagógus létszám alakulása három tanév viszonylatában	23
11. További képesítést szerző pedagógusok számának alakulása, illetve a pedagógus továbbképzésen résztvevők számának alakulása	24
12. Pedagógus létszám	28
13. A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak (NOKS) ...	28
14. Nappali oktatás tanterv szerinti osztályok	29
15. A tanulók létszámának alakulása három tanév viszonylatában	32
16. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	35
17. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a 2017/2018-as tanévben összesen (fő)	36
18. Az intézmény tanulmányi átlaga	39
19. Évisméltetésre kötelezett tanulók	41
20. Tanulói mulasztások.....	48
21. Országos kompetenciamérés eredménye az összefoglaló intézményi jelentés alapján.....	52
22. A telephely eredménye a családi háttérindexének	55
23. A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében.....	56
24. A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben	57
25. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya	57
26. Tanulói képességszint alapján elért eredmények, a minimum szintet el nem érő tanulók	58

27. Tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon alkalmazott tanítási módszerek....	59
28. Tanulásszervezési eljárások	62
29. Tanóra-, és tananyag alkalmazási módok.....	62
30. A pedagógusok által alkalmazott hátránykompenzáló programok és módszerek.....	63
2018/2019-es tanévben készült településlistánk.....	64
4. A helyzetelemzés összegzése: hogyan érvényesül az esélyegyenlőség a településen?	67
5. Akcióterv (táblázat)	68

1. Törvényi háttér

Magyarország Alaptörvénye

X. cikk

- (1) Magyarország biztosítja a tudományos kutatás és művészeti alkotás szabadságát, továbbá - a lehető legmagasabb szintű tudás megszerzése érdekében - a tanulás, valamint törvényben meghatározott keretek között a tanítás szabadságát.
- (2) Tudományos igazság kérdésében az állam nem jogosult dönteni, tudományos kutatások értékelésére kizárólag a tudomány művelői jogosultak.
- (3) Magyarország védi a Magyar Tudományos Akadémia és a Magyar Művészeti Akadémia tudományos és művészeti szabadságát. A felsőoktatási intézmények a kutatás és a tanítás tartalmát, módszereit illetően önállóak, szervezeti rendjüket törvény szabályozza. Az állami felsőoktatási intézmények gazdálkodási rendjét törvény keretei között a Kormány határozza meg, gazdálkodásukat a Kormány felügyeli.

XV. cikk

- (1) A törvény előtt mindenki egyenlő. Minden ember jogképes.
- (2) Magyarország az alapvető jogokat mindenkinek bármely megkülönböztetés, nevezetesen faj, szín, nem, fogyatékoság, nyelv, vallás, politikai vagy más vélemény, nemzeti vagy társadalmi származás, vagyoni, születési vagy egyéb helyzet szerinti különbségtétel nélkül biztosítja.
- (3) A nők és a férfiak egyenjogúak.
- (4) Magyarország az esélyegyenlőség és a társadalmi felzárkózás megvalósulását külön intézkedésekkel segíti.
- (5) Magyarország külön intézkedésekkel védi a családokat, a gyermekeket, a nőket, az időseket és a fogyatékkal élőket.

XIX. cikk

- (1) Magyarország arra törekszik, hogy minden állampolgárának szociális biztonságot nyújtson. Anyaság, betegség, rokkantság, fogyatékoság, özvegység, árvaság és önhibáján kívül bekövetkezett munkanélküliség esetén minden magyar állampolgár törvényben meghatározott támogatásra jogosult.
- (2) Magyarország a szociális biztonságot az (1) bekezdés szerinti és más rászorulóknak esetében a szociális intézmények és intézkedések rendszerével valósítja meg.
- (3) Törvény a szociális intézkedések jellegét és mértékét a szociális intézkedést igénybe vevő személynek a közösség számára hasznos tevékenységéhez igazodóan is megállapíthatja.
- (4) Magyarország az időskori megélhetés biztosítását a társadalmi szolidaritáson alapuló egységes állami nyugdíjrendszer fenntartásával és önkéntesen létrehozott társadalmi intézmények működésének lehetővé tételével segíti elő. Törvény az állami nyugdíjra való jogosultság feltételeit a nők fokozott védelmének követelményére tekintettel is megállapíthatja.

A 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról kimondja, hogy:

Az Országgyűlés elismerve minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, azon szándékától vezérelve, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, kinyilvánítva azt, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami kötelezettség, tekintettel az Alkotmány 54. § (1) bekezdésére, 70/A. §-ára, valamint a Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire és az európai közösségi jog vívmányaira a következő törvényt alkotja:

ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

1. § Az egyenlő bánásmód követelménye alapján, a Magyarország területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.

2. § Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni. Az alábbi paragrafusokban pedig az oktatási-nevelési folyamatokban határozza meg az egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség szempontjait:

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

c) a teljesítmények értékelése,

d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,

e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,

g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,

h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint

i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,

b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének a) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

1. § (1) A törvény célja olyan köznevelési rendszer megalkotása, amely elősegíti a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságainak megfelelő, tudatos fejlesztése révén, és ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a köz érdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevel.

(2) A köznevelés közszolgálat, amely a felnövekvő nemzedék érdekében a magyar társadalom hosszú távú fejlődésének feltételeit teremti meg, és amelynek általános kereteit és garanciáit az állam biztosítja. A köznevelés egészét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés határozzák meg. A köznevelés egyetemlegesen szolgálja a közjót és a mások jogait tiszteletben tartó egyéni célokat.

(3) A nevelési-oktatási intézmények pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.

2. § (1) Az Alaptörvényben foglalt ingyenes és kötelező alapfokú, ingyenes és mindenki számára hozzáférhető középfokú nevelés-oktatáshoz való jog biztosítása az érettségi megszerzéséig, illetve az első szakképzettség megszerzését biztosító első szakmai vizsga befejezéséig a magyar állam közszolgálati feladata.

(2) Az állami, települési önkormányzati fenntartású intézményekben, továbbá az állami feladatellátásban részt vevő nemzetiségi önkormányzati, egyházi és magánintézményekben az óvodai nevelés, az óvodai nevelést és az iskolai nevelés-oktatást kiegészítő pedagógiai szakszolgálatok igénybevétele, valamint a kollégiumi ellátás az ingyenes oktatásban részt vevő, e törvényben meghatározott feltételeknek megfelelő gyermekek, tanulók számára térítésmentes.

(3) Köznevelési intézményt az állam, e törvény keretei között nemzetiségi önkormányzat, a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról szóló törvény szerint nyilvántartásba vett egyház, vagy annak belső egyházi jogi személye (továbbiakban együtt: egyházi jogi személy), továbbá más szervezet vagy személy alapíthat és tarthat fenn, ha a tevékenység folytatásának

jogát - jogszabályban foglaltak szerint - megszerezte. Óvodát települési önkormányzat is alapíthat és fenntarthat.

3. § (1) A köznevelés középpontjában a gyermek, a tanuló, a pedagógus és a szülő áll, akiknek kötelességei és jogai egységet alkotnak.

(2) A köznevelésben a nevelés és oktatás feladatát a gyermek szülei, törvényes képviselői megosztják a köznevelési intézményekkel és a pedagógusokkal. E közös tevékenység alapja a bizalom, az intézmény és a pedagógusok szakmai hitele.

(3) Az állami és települési önkormányzati nevelési-oktatási intézményekben az ismereteket, a vallási világnézeti információkat tárgyilagosan, sokoldalúan kell közvetíteni, a teljes nevelési- oktatási folyamatban tiszteletben tartva a gyermek, a tanuló, a szülő, a pedagógus vallási, világnézeti meggyőződését, és lehetővé kell tenni, hogy a gyermek, tanuló egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstan oktatásban részt vehessen.

(4)) A köznevelés érvényre juttatja a nemzetiségek kulturális autonómiájának megfelelő oktatási érdekeket.

(5) A nevelés-oktatás nyelve magyar, nemzetiségi óvodában és iskolában részben vagy egészben a nemzetiségek nyelve, a két tanítási nyelvű iskolában - külön jogszabály szerint - részben a célnyelv.

(6) A köznevelés kiemelt feladata az iskolát megelőző kisgyermekkorú fejlesztés, továbbá a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.

(7) Az alapfokú, az iskolai rendszerű szakképzést is magában foglaló középfokú nevelés-oktatás és a felsőoktatás az oktatási rendszer egymásra épülő, szerves részei. A köznevelés bármely iskolai szinten felnőttoktatásként is folyhat.

(8)) A fenntartó és az iskola a szakképzésről szóló törvényben foglalt feltételekkel vehet részt a szakképzés feladatainak megvalósításában. Az óvoda, az iskola, a kollégium és a pedagógiai szakszolgálati intézmény az e törvényben meghatározottak szerint vehet részt a pedagógusképzésben és a pedagógus-továbbképzésben.

(9)) A köznevelés rendszerének alapegységei a szakmai önállósággal rendelkező intézmények. Munkájuk minőségét, demokratikus és jogszerű működésüket törvényi szabályozás és állami ellenőrzés biztosítja.

(10) Az iskolarendszer átjárható, így a fogadó intézménynek az e törvényben foglalt keretek között megállapított követelményei alapján más iskolába vagy iskolatípusba akár tanév közben is át lehet lépni.

A fenti törvényi háttér szellemében a **Kállay Rudolf Szakközépiskola az 1. számú mellékletben** dolgozza ki az intézmény köznevelési esélyegyenlőségi helyzetelemzését és programját.

2. A köznevelési esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja

- A köznevelés terén megvalósuló esélyegyenlőség elősegítése az intézményben.
- Az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok kiszűrése.

- Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása az oktatási-nevelési folyamatokban (támogató lépések, szolgáltatások bevezetése, melyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet.
- A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási-nevelési és társadalmi integráció támogatása.

3. Közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés

1. Általános adatlap

Az intézmény hivatalos neve		Mátészalkai Szakképzési Centrum Kállay Rudolf Szakközépiskolája
OM azonosító		203059
Az intézmény típusa		Szakközépiskola
Feladatellátási helyei	Székhely	Nagykálló
	Tagintézmény(ek)	
	Telephely(ei)	Nagykálló
Régió		Észak-alföldi régió
Megye		Szabolcs-Szatmár-Bereg megye
Járás		Nagykállói járás

Iskolánk Szabolcs-Szatmár-Bereg megye megyeszékhelyétől, Nyíregyházától 14 km-re lévő Nagykállóban található. A Nyíregyházi SZC 10 szakképző intézménye erős konkurenciát jelent intézményünknek beiskolázás szempontjából.

Iskolánk 2016. szeptember 1. óta szakközépiskola, ahol nappali rendszerű képzést, és esti munkarendben felnőttoktatást folytatunk.

Jelenleg a következő szakmákat oktatjuk:

- Bádogos
- Eladó
- Épület és szerkezetlakatos
- Hegesztő

- Kőműves
- Pincér
- Szakács
- Szociális gondozó és ápoló

2. A település lakónépessége

Népességeloszlás a településen			
Kategóriák	Év		
	2016	2017	2018
Lakónépesség (fő)	9820	9720	9683
Élve születések száma (fő)	89	84	79
Halálozások száma (fő)	102	117	87
Odavándorlások száma	na.	na.	na.
Elvándorlások száma	na.	na.	na.
Állandó népességből 18-59 évesek száma (fő)	na.	na.	na.
Öregedési mutató	na.	na.	na.

Településünk lakosságának száma folyamatosan csökkenő tendenciát mutat, az utóbbi 10 évben a 10000 fő lakos alatti kisvárosok közé tartozik. Minden évben magasabb az elhalálozások száma, mint a születéseké. A demográfiai adatok alapján a lakosságra az elöregedés jellemző.

Az országos, és helyi letelepedési támogatásoknak köszönhetően emelkedik az itt letelepedő fiatal családok száma. Ugyanakkor a fiatalok egy része a közeli megyeszékhelyre költözik, a nagyobb munkalehetőségek, és a szolgáltatások szélesebb köre miatt.

3. A jelenleg folyó, vagy végbemenő, vagy folyamatban lévő, tervezett fejlesztések rövid bemutatása.

Pályázati azonosítószám	Projekt címe	Támogatás odaítélésének éve	Felhívás (program) neve
EFOP-3.1.10.-17-2017-00010	„Minden út egy lépéssel kezdődik”	2017.	„Lépj egy fokkal feljebb”
GINOP 6.2.3.-17-2017-00024	„Szakma smart Mátészalka”	2017.	„A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése”
GINOP 6.1.3.-17.	„Idegennyelvi készségek fejlesztése Mátészalkán és körzetében”	2017.	„Idegennyelvi készségek fejlesztése”
UTR-USZ	„Útravaló ösztöndíjprogram”	2016.	„Út a szakmához”
	„Útravaló ösztöndíjprogram”	2017.	„Út az érettségihez”
	Szabóky Adolf szakképzési ösztöndíjprogram		

A lemorzsolódással kapcsolatos tevékenységek koordinálását egy kolléganő látja el. A lemorzsolódás megelőzését szolgálva veszünk részt a táblázatban felsorolt pályázatokban. Ezen pályázatok segítségével a diákokat egyéni bánásmóddal, egyéni fejlesztéssel, mentorálással igyekszünk a rendszerben tartani. Általánosságban elmondható, hogy a pályázatok adta lehetőség segít a lemorzsolódás visszaszorításában.

A pályázatokban a következő létszámmal veszünk részt:

„Lépj egy fokkal feljebb” 20 tanuló

„A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” 227 tanuló

„Idegennyelvi készségek fejlesztése” 24 tanuló (2 csoport)

„Út a szakmához” 46 tanuló, 13 mentor

„Út az érettségihez” 6 tanuló, 4 mentor

Szabóky Adolf szakképzési ösztöndíjprogram 40 tanuló

4. Az intézmény nevelési, oktatási helységei

Helyiség megnevezése		Helyisé- -gek/ képzés i helyek száma	Férő- helye k szám a	Növekedés			Csökkenés			Állapot (jó, megfele- lő, nem megfele- lő)	Internet hozzáfé- rés (van, nincs)
				össz e-sen	ebből		össze -sen	ebből			
					új	bő ví- tés		bo n- tás	átad ás		
Osztályterem		9	288	2	-	2	-	-	-	megfelel ő	van
ebb ől							-	-	-		-
							-	-	-		-
Szaktantermek		4	128	1	-	1	-	-	-	jó	van
Tanulócsoportos foglalkozásra kialakított kisterem		5	60	3	-	3	-	-	-	jó	van
Egyéb, az oktatás célját szolgáló helyiség (tanműhely)		5	60	2	-	2	-	-	-	jó	van
Napközis szoba/tanulószoba		0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Számítástechnikai szaktanterem		2	32	-	-	-	-	-	-	jó	van
Interaktív táblával és hozzá tartozó munkaállomással felszerelt tantermek		0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Internet kapcsolattal rendelkező		24		-	-	-	-	-	-	-	-

osztálytermek és szaktantermek											
Wifi eszközökkel lefedett osztálytermek		12		-	-	-	-	-	-	-	-
Intranetre kapcsolt pedagógus munkaállomások száma		8	8	-	-	-	-	-	-	jó	van
Tanári munkaszoba, szertár		2	30	1	-	1	-	-	-	jó	van
Tornaszoba		1	12	1	-	1	-	-	-	jó	van
Tornaterem		1	40	-	-	-	-	-	-	nem megfelelő	van
Öltöző		2	32	-	-	-	-	-	-	nem megfelelő	van
Sportpálya, sportudvar		1	-	-	-	-	-	-	-	nem megfelelő	van
Nyelvi labor		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ebédlő		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Illemhelyi -ség	férfi - tanári	2	2	-	-	-	-	-	-	nem megfelelő	van
	női- tanári	2	2	1	-	1	-	-	-	nem megfelelő	van
	fiú - tanulói	6	22	1	-	1	-	-	-	nem megfelelő	van

	lány- tanulói	6	22	1	-	1	-	-	-	nem megfelel ő	van
--	--------------------------	---	----	---	---	---	---	---	---	----------------------	-----

A jelenleg rendelkezésre álló osztályterem férőhelyeinek száma a létszámnak megfelel. Állapotuk megfelelő, de többségük festést igényel. A belső nyílászárók több esetben cserére szorulnak. A világításkorszerűsítést igényel.

A tanulás-tanítás eredményessége fokozható lenne további szaktantermek kialakításával. Meglévő szaktantermeink: három tanterem szolgálja a szociális gondozó és ápolók képzését, egy szaktanterem pedig az eladókét. Szándékunkban áll kialakítani vendéglátói, építőipari, gépészeti, természettudományi szaktantermeket, valamint nyelvi laborokat is.

Tanműhelyeink: fémipari, kőműves tanműhely, varroda, tankonyha, pincér kabinet.

A fémipari tanműhelybővítést igényel.

A két számítástechnika szaktanterem 32 férőhellyel jó állapotú, igényeket kielégíti.

Interaktív táblával jelenleg az intézmény nem rendelkezik.(2 volt, ami már leselejtezésre került)

Az intézmény területének internetes, wifi teljes lefedettségének kiépítése jelenleg is folyamatban van.

A tanáriszoba megfelelő méretű, minden pedagógus rendelkezik saját dolgozó asztallal.

A tanáriszoba fejlesztése folyamatos.

A tornatermünk viszonylag kisméretű, a parketta felújításra szorul. A tornaszoba (edzőterem) 2018 végén került kialakításra. Körülbelül 12 fő tanuló egyidejű sportolását teszi lehetővé.

Egy lány, és egy fiúöltözőnk van. Méretük megfelelő, viszont felújítást igényelnek.

Egy kézilabdapálya méretű aszfaltozott pályánk van, melynek burkolata enyhén repedezett.

A nyelvi labor kialakítása jelenleg folyamatban van a tetőtéri helyiségben.

Az illemhelyiségek burkolata és berendezései kopottak, felújítást igényelnek.

5. Az intézmény technikai eszközállománya

Technikai eszköz megnevezése, felhasználása	Darab	Típus	Állapot (elavult, korszerű)
Számítógépek			
Számítógépek nyitóállománya	71		
Hálózati összesen	2		

Iskolában használt összes munkaállomás	41		korszerű
Összes számítógépből internetkapcsolattal rendelkező számítógépek száma	71		35 elavult 36 korszerű
Oktatási célra használt munkaállomás	35		korszerű
Közösségi célra használt munkaállomás	8		korszerű
Adminisztratív célú munkaállomás	8		korszerű
Számítógépet használó tanulók száma	227		
Internetet oktatási célra használó tanárok száma /fő	35		
Internetre kapcsolt pedagógus munkaállomások száma	23		13 elavult 10 korszerű
Jogtisztaszo szerver operációs rendszerek	-	-	
Személyi számítógépeken futó jogtisztaszo operációs rendszerek	-	-	
Jogtisztaszo felhasználói programok	-	-	
Monitorok	43	LCD	23 elavult 20 korszerű

Nyomtatók	5	KONICA	3 elavult 2 korszerű
Egyéb technikai eszközök			
Videomagnó	12		elavult
Videokamera	1		elavult
Fénymásoló	2		elavult
Projektor	13		8 elavult 5 korszerű
Aktív tábla	0		-

A fenntartó folyamatosan biztosítja a megfelelő számú és minőségű informatikai eszközöket.

Az iskola számítógépállománya darabszám tekintetében megfelelő Az adminisztratív célú munkaállomások korszerűek. Minden pedagógusnak biztosított saját tablet és laptop használat.

Az iskola valamennyi pedagógusa és diákja rendszeres számítógép használó.

A számítógép monitorok, és nyomtatók állapotának több mint fele elavult.

Egyéb technikai eszközeink (pl. videomagnó, videokamera, fénymásoló, projektor.) cserére szorulnának, mivel majdnem mindegyik elavult állapotban van.

Interaktív táblával jelenleg iskolánk nem rendelkezik.

6. Az intézmény nevelőtestülete

Végzettség, munkaviszony, pedagógusminősítés szerinti bontásban

Pedagógusok összlétszáma:	tanár	15
	szakoktató	13
	főiskolai végzettség	13
	egyetemi végzettség	13
	gyakornok	1
	Ped1	24
	Ped 2	1
	Mesterpedagógus	2
	Középfokú végzettség	2

Pedagógusminősítés szempontjából elmondhatjuk, hogy azok a pedagógusok, akik megfeleltek a feltételeknek jelentkeztek minősítési eljárásra. Gyakornokunk minősítése folyamatban van.

Minden eddigi minősítő vizsgánk sikeresen zárult.

Célunk, hogy minden pedagógusunk sikeresen teljesítse az életpályamodell fokozatait.

7. A nevelőtestület összetétele

[illegible]

[illegible]

Az intézmény nevelőtestületének tagjai 90%-ban teljes munkaidőben foglalkoztatottak. A fennmaradó 10% részmunkaidős, illetve óraadó. Fontos cél, hogy az érettségit adó képzésünkhöz egyetemi végzettségű közismereti tanárokkal rendelkezünk. A jövőben törekszünk arra, hogy pedagógusaink fő munkaviszonyban, teljes munkaidőben legyenek foglalkoztatva.

8. Pedagógus korfa

Pedagógus korfa – pedagógusok (pedagógus munkakörben alkalmazottak) életkor szerinti megoszlása									
Életkor/ év	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	több, mint 64
Pedagógusok száma/ fő	-	3	4	11	3	3	3	1	-

Az intézményben 28 pedagógus dolgozik. A következő 5 évben várhatóan 4-7 fő vonul nyugdíjba. Ez a tantestület dolgozóinak 25%-a is lehet. Az intézményvezetésnek fokozott figyelmet kell fordítania a munkatársak pótlására, mind a szakos ellátás, mind az intézményben tervezett munkavégzés időtartama tekintetében.

A 40 év alatti pedagógusoknak tervezni kell az intézményi életmodelljét (további szakok, végzettségek, egyéb szükséges képzések) tekintetében.

A 10-20 év tapasztalattal és megfelelő kompetenciákkal rendelkező dolgozók között, már most érdemes keresni az intézmény irányítására alkalmas középvezetőket (munkaközösség vezetők, igazgató helyettesek stb.)

9. Szakos ellátottság

[illegible]

[illegible]

	Biológia		-																											
	Földrajz		-																											
	Ének-zene		-																											
	Számítástechnika, informatika		1	-					1																					
	Technika		-																											
	Testnevelés		3	2		1												2												
	Szakoktató		12	8				8										2												2
Összesítve/ fő			28	20		1		10		3							10					2							2	

Az intézmény nevelőtestületének közel 100%-a megfelel a törvényi előírásoknak. Azok a pedagógusok, akik jelenleg még nem rendelkeznek a megfelelő szakképesítéssel, tanulmányaik folyamatban vannak.

A feltételek az intézmény arculatának megfelelőek.

Az intézmény szakos ellátottsága jelenleg 100%-os.

10. Pedagógus létszám alakulása három tanév viszonylatában

Pedagógusok létszámának alakulása		
Tanév	Tanulók száma	Egy pedagógusra jutó tanulók száma
2016/2017	180	6
2017/2018	222	8,5
2018/2019	227	8

Az előző három tanévben a tanulók száma iskolánkban növekvő tendenciát mutat. Ennek okai megítélésünk szerint: piacképes szakmakínálatunk, az iskola oktatási-nevelési színvonalának fejlődése, valamint a környező településekről iskolánk jól megközelíthető.

Az egy pedagógusra jutó tanulói létszámunk jónak mondható, mivel a táblázatból is láthatjuk, hogy az egy pedagógusra jutó tanulók száma 10 fő alatti.

11. További képzést szerző pedagógusok számának alakulása, illetve a pedagógus továbbképzésen résztvevők számának alakulása

[illegible]

egyetemi szakirányú továbbképzésben képesítés	folyamatban												
	végzett												
alapképzés -ben	folyamatban												
	végzett												
mesterképzésben	folyamatban												
	végzett							1	1				
osztatlan képzés	folyamatban												
	végzett												
Pedagógus munkakörben alkalmazottak részvétele a pedagógus munkát segítő tanfolyami továbbképzésen 2017/2018-as tanévben													
téma szerint	szaktárgyi elméleti												
	módszertani							7	7	2	2		
	informatikai												
	egyéb általános témájú												

szervezés szerint	felsőfokú intézmény által szervezett												
	ped. szakmai. szolg. intézmény által szervezett												
	nemzetközi egyezmény által szervezett												
kedvezmény szerint	önerőből vállalt												
	költség-hozzájárulással támogatott						7	7	2	2			
	költség-hozzájárulással részben támogatott												
időtartam szerint	30 órás						2	2					
	60 órás												
	90 órás												
	120 órás						3	2					

A módszertani képzések bőségesen rendelkezésre állnak a pedagógusok számára. Ezeket a rendelkezésre álló továbbképzéseket pedagógusaink rendszerint kihasználják.

A további képesítést szerzők száma alacsony.

Az érettségit adó képzéshez szükséges további mesterfokozat megszerzése.

Az intézmény szakmakínálata könnyebben biztosítható lenne, ha pedagógusaink minél több további végzettséggel rendelkeznének.

12. Pedagógus létszám

Pedagógusok létszámának alakulása		
Tanév	További képesítés	Továbbképzés
2015/2016	3	21
2016/2017	1	13
2017/2018	3	9

A továbbképzéseken résztvevők száma csökkent az elmúlt három tanévben.

A Pályázatokból finanszírozott, illetve a POK által biztosított képzések lehetőséget biztosítanak, hogy az idei tanévben már több továbbképzésen vegyünk részt.

13. A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak (NOKS)

A nem pedagógus munkakörben dolgozók (a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő, illetve egyéb dolgozók)					
Munkakör megnevezése	Össz. fő	Ebből nő	Munkaviszony		
			Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízások
Pedagógiai asszisztens					
Iskolatitkár	1	1	1		
Rendszergazda					
Gyógypedagógiai asszisztens					
Könyvtáros					
Rendszergazda					
Pszichopedagógus					
Szabadidő-szervező					

A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók száma alacsony.

Rendszergazda megbízásos jogviszonyban heti 5 órában dolgozik.

Az iskolatitkár munkáját fél állásban gazdasági ügyintéző segíti.

A gyerekek összetételét tekintve előnyös lenne iskolapszichológus és fejlesztő pedagógus alkalmazása is.

14. Nappali oktatás tanterv szerinti osztályok

Tanév								
2015/2016	Nappali oktatás tanterv szerinti osztályok	9.	10.	11.	12.	13.	14.	összevont osztály
	nem több, mint 10 fős							
	11-20 fős		2	3				
	21-25 fős	1	1					
	25-30 fős	1						
	31-35 fős	1						
	több, mint 35 fős							
2016/2017	Nappali oktatás tanterv szerinti osztályok							összevont osztály
	nem több, mint 10 fős							
	11-20 fős			3				

	21-25 fős	1	1					
	25-30 fős							
	31-35 fős	2	1					
	több, mint 35 fős							
2017/2018	Nappali oktatás tanterv szerinti osztályok							összevont osztály
	nem több, mint 10 fős	1	0	0	0			
	11-20 fős	2	1	1	1			
	21-25 fős	1	0	1	0			
	25-30 fős	0	2	0	0			
	31-35 fős	1	0	0	0			
	több, mint 35 fős	0	0	0	0			

Általában 3 osztályt tudunk indítani 9. évfolyamon nappali szakképzésben.

A 2017/2018-as tanévben először indítottunk HÍD- konyhai kisegítő és érettségiző osztályt.

Általában két szakma alkot egy osztályközösséget.

A nappali oktatás létszámát, a tanulók körében kedvelt szakmák indításával (pl: adminisztrátor, cukrász, fodrász, számítógép karbantartó) lehetne növelni.

Évfolyam/ tanév	Össz. létszám		9.		10.		11.			12.		13.		14.	
	össz	ebből. lány	össz.	ebből lány	össz.	ebből lány	össz.	ebből lány		össz.	ebből lány	össz.	ebből lány	össz.	ebből lány
2015/2016 nyitólétszám	168	80	84	39	44	18	40	23							
2015/2016 zárólétszám	142	66	69	34	37	13	36	19							
2016/2017 nyitólétszám	180	82	92	42	52	25	36	15							
2016/2017 zárólétszám	147	64	77	33	45	21	25	10							
2017/2018 nyitólétszám	222	106	97	50	67	28	41	19		17	9				
2017/2018 zárólétszám	200	96	91	45	64	28	34	17		11	6				

15. A tanulók létszámának alakulása három tanév viszonylatában

A tanulói összlétszám a vizsgált három tanév viszonylatában folyamatosan emelkedik. (7,1%, 23,3%) A lányok aránya (47,6%, 45,5%, 47,7%) közel állandó. A lemorzsolódás aránya (15,4%, 18,3%, 9,9%) csökkent az utolsó vizsgált tanévben.

Célunk, hogy az elkövetkezendő tanévekben a lemorzsolódás aránya folyamatosan csökkenjen.

a) Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesültek létszáma három tanév viszonylatában

Tanév		Össz.létszám		9.	10.	11.	12.	13.	14.
		össz.	ebből lány						
2015/2016	HH	17	7	17	-	-			
	HHH	20	11	20	-	-			
	SNI	5	2	5	-	-			
	BTMN	-	-	-	-	-			
2016/2017	HH	28	16	19	8	1			
	HHH	31	16	20	8	3			
	SNI	9	3	2	4	3			
	BTMN	-	-	-	-	-			
2017/2018	HH	59	10	36	16	7			
	HHH	34	13	13	13	8			
	SNI	9	4	3	2	4			
	BTMN	4	2	4	-	-			

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők létszáma folyamatosan növekszik. A tanulóink szociális helyzete egyre rosszabb.

b) A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszámának alakulása három tanév viszonylatában

Évfolyam/ Tanév	Össz létszám		9.		10.		11.		12.		13.		14.	
	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány
2015/2016	20	11	20	11	-	-	-	-						
2016/2017	31	16	20	11	8	3	3	2						
2017/2018	34	13	13	5	13	4	8	4						

A HHH-s tanulók aránya növekszik, ami jól tükrözi az intézményünkbe érkező diákok szociális helyzetét.

c) A sajátos nevelési igényű tanulók létszámának alakulása három tanév viszonylatában

Évfolyam/ Tanév	Össz létszám		9.		10.		11.		12.		13.		14.	
	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány
2015/2016	5	2	5	2	-	-	-	-	-					
2016/2017	9	3	2	-	4	2	3	1						
2017/2018	9	4	3	1	2	1	4	2						

A SNI tanulók aránya nem emelkedett számottevően.

Iskolánkba az integráltan oktatható SNI tanulókat tudjuk fogadni. Több olyan tanulónk van, akiről feltételezhető, hogy küzd valamilyen tanulási nehézséggel, de nem rendelkezik szakvéleménnyel.

d) Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számának alakulása három tanév viszonylatában

Évfolyam/ Tanév	Össz létszám		9.		10.		11.		12.		13.		14.	
	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány
2015/2016 zárólétszám	-	-	-	-	-	-	-	-						
2016/2017 zárólétszám	-	-	-	-	-	-	-	-						
2017/2018 zárólétszám	4	2	4	2	-	-	-	-						

Az utóbbi években emelkedik a BTMN igazolással rendelkező tanulók száma.

Ezeknek a tanulónak mindenképpen szükségük lenne fejlesztő pedagógus állandó jelenlétére.

16. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának alakulása a 2017/2018-as tanévben.

Évfolyam/ Tanév	Össz létszám		9.		10.		11.		12.		13.		14.	
	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány
2017/2018 tanév I. félév	31	17	19	11	4	1	6	3	2	2				
2017/2018 tanév II. félév	14	3	9	1	4	1	1	1	0	0				

A lemorzsolódás megelőzését szolgálva veszünk részt pályázatokban (3.sz. táblázat). Ezen pályázatok segítségével a diákokat egyéni bánásmóddal, egyéni fejlesztéssel, mentorálással igyekszünk a rendszerben tartani.

Általánosságban elmondható, hogy a pályázatok adta lehetőség segít a lemorzsolódás visszaszorításában, hiszen az folyamatosan növekvő tendenciát mutat.

17. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a 2017/2018-as tanévben összesen (fő)

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a 2017/2018-as tanévben összesen (fő)		Évfolyamok											
		9.		10.		11.		12.		13.		14.	
ebből	Létszám (fő)	össz	leány	össz	leány	össz	leány	össz	leány	össz	leány	össz	leány
	a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3) szintet, ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesz részt, és a 2,5 szintet, amennyiben a középfokú nevelés-oktatásban vesz részt	8	1	4	1	1	1	0	0				
	a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt 1,1 mértékben romlott	1	0	0	0	0	0	0	0				

a félév értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanulók száma	7	6	1	1	1	1	0	0				
a félév magatartásának értékelésénél, minősítésénél rossz (2) minősítést kapott tanulók száma	3	2	1	1	1	1	0	0				
a félév szorgalmának értékelésénél, minősítésénél hanyag (2) minősítést kapott tanulók száma	8	3	2	1	1	1	0	0				
az adott tanítási évben évisméltésre kötelezett tanulók száma	3	2	0	0	1	1	0	0				
a félévben a tanuló 50 órát elérő igazolatlan hiányzással rendelkező tanulók száma	3	0	0	0	0	0	0	0				
a félévben szülői kérésre magántanulóvá vált tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0				
a félévben szülői kérésre a tanuló magántanulóvá minősítése folyamatban van	0	0	0	0	0	0	0	0				
a félévben menekült, oltalmazott, menedékes tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0				
a félévben veszélyeztetetté vált tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0				

a félévben ideiglenes hatállyal elhelyezett vagy nevelésbe vett tanulók száma		0	0	0	0	0	0	0	0				
kettő feltétel teljesülése esetén lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma		6	2	2	1	1	1	0	0				
ebből	a félévben 100 órát elérő igazolt hiánnyal rendelkező tanulók száma	6	1	0	0	1	1	0	0				
	kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma (a kiemelten tehetséges tanulók kivételével)	3	1	2	1	1	1	0	0				
	rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók száma	6	1	2	1	1	1	0	0				
	alapfokú oktatásban a 16. életévét betöltött tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0				
	középfokú oktatásba 16. életévének betöltését követően belépett tanulók száma	2	0	0	0	0	0	0	0				

18. Az intézmény tanulmányi átlaga

Az intézmény tanulóinak évfolyamonkénti tanulmányi átlaga három tanév

Tantárgyak		9.		10.		11.		12.		13.		14.	
Létszám(2017/2018)		öss	lány	öss	lány	öss	lány	öss	lány	öss	lány	öss	lány
		z	y	z	y	z	y	z	y	z	y	z	y
		83	41	64	28	34	17						
Angol nyelv		3,4 8		3,1 7		3,5 7							
Német nyelv		3,0 7		3,4 0		3,4 7							
Matematika		2,5 5		2,8 3		3,0 4							
Magyar nyelv és irodalom		3,0 5		3,3 2		3,5 4							
Történelem		3,0 7		3,3 4		-							
Fizika													
Kémia													
Biológia													
Földrajz													
Ének-zene													
Számítástechnika, informatika		3,7 9		4,1 7		4,2 6							
Technika													
Testnevelés		3,3 1		3,8 1		3,5 5							
Természetismeret		3,0 0		-		-							

Tantárgyak		9.		10.		11.		12.		13.		14.	
		össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány
Létszám (2016/2017)		78	34	44	21	25	10						
Angol		3,21		2,60		3,13							
Német		2,97		2,85		3,59							
Matematika		2,71		2,80		2,90							
Magyar nyelv és irodalom		3,11		3,28		3,53							
Történelem		2,87		3,54		-							
Fizika													
Kémia													
Biológia													
Földrajz													
Ének-zene													
Számítástechnika, informatika		4,11		4,14		3,92							
Technika													
Testnevelés		3,48		3,43		3,46							
Természetismeret		3,12		-		-							

Tantárgyak		9.		10.		11.		12.		13.		14.	
Létszám(2015/2016)		össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány
		63	34	39	13	33	16						
Angol nyelv		3,54		2,75		3,57							
Német nyelv		2,93		3,24		3,63							
Matematika		2,67		2,88		3,03							
Magyar nyelv és irodalom		2,96		2,75		3,36							
Történelem		2,85		3,06		3,63							
Fizika													
Kémia													
Biológia													
Földrajz													
Ének-zene													
Számítástechnika, informatika		3,84		2,60		4,31							
Technika													
Testnevelés		2,81		2,32		4,04							
Természetismeret		3,02		-		-							

Nehéz messzemenő következtetéseket levonni a tantárgyankénti átlagokból, de általában elmondható, hogy a végzős évfolyamokon már jobb eredményeket érnek el a tanulók. A hozzáadott pedagógiai érték megfigyelhető.

Az átlagok a közepes tartományban mozognak, nincsenek kiugróan magas vagy alacsony értékek.

19. Évisméltésre kötelezett tanulók

Évisméltásra kötelezett tanulók száma 2017/2018

Az adatszolgáltatási időszak félévének értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanulók száma (fő)		9.		10.		11.		12.		13.		14.	
Létszám		össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány
		z	y	z	y	z	y	z	y	z	y	z	y
		83	41	64	28	34	17						
		3	0	1	0	1	1						
		2	0	1	1	-	-						
		6	3	4	0	-	-						
		9	1	3	1	2	0						
		7	4	-	-	-	-						
Angol nyelv													
Német nyelv													
Matematika													
Magyar nyelv és irodalom													
Történelem													
Fizika													
Kémia													
Biológia													

Földrajz													
Ének-zene													
Számítástech nika, informatika	-	-	-	-	-	-							
Természetism eret	11	4											
Testnevelés	8	4	2	0	-	-							
Az adott tanítási évben évismétlésre kötelezett tanulók száma (fő)													
	9.		10.		11.		12.		13.		14.		
	öss z	lány	öss z	lány	öss z	lány	öss z	lány	öss z	lány	öss z	lány	
Angol nyelv	-	-	-	-	-	-							
Német nyelv	-	-	-	-	-	-							
Matematika	1	0											
Magyar nyelv és irodalom	2	0	-	-	-	-							
Történelem	-	-	-	-	-	-							
Fizika													
Kémia													
Biológia													
Földrajz													
Ének-zene													
Számítástech nika, informatika	-	-	-	-	-	-							

Természetismeret	-	-											
Testnevelés	3	1	-	-	-	-							
2016/2017-es tanév Az adatszolgáltatási időszak félévének értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanulók száma (fő)													
	9.		10.		11.		12.		13.		14.		
Létszám	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	
	z	y	z	y	z	y	z	y	z	y	z	y	
	78	34	44	21	25	10							
Angol	2	0											
Német	1	1	2	1	-	-							
Matematika	12	0	4	2	-	-							
Magyar nyelv és irodalom	2	0	1	0	-	-							
Történelem	11	2	0	0	-	-							
Fizika													
Kémia													
Biológia													
Földrajz													
Ének-zene													
Számítástechnika, informatika	0	0	-	-	-	-							

Természetismeret		12	0										
Testnevelés		5	1	5	3	1	-						
Az adott tanítási évben évismétlésre kötelezett tanulók száma (fő)													
		9.		10.		11.		12.		13.		14.	
		össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán	össz	lán
		z	y	z	y	z	y	z	y	z	y	z	y
Angol nyelv		-	-	-	-	-	-						
Német nyelv		-	-	-	-	-	-						
Matematika		-	-	-	-	-	-						
Magyar nyelv és irodalom		-	-	-	-	-	-						
Történelem		-	-	-	-	-	-						
Fizika													
Kémia													
Biológia													
Földrajz													
Ének-zene													
Számítástechnika, informatika		-	-	-	-	-	-						
Természetismeret		-	-	-	-	-	-						
Testnevelés		-	-	-	-	-	-						
2015/2016-os tanév Az adatszolgáltatási időszak félévének													
		9.		10.		11.		12.		13.		14.	

értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanulók száma (fő)													
Létszám	öss	lán	öss	lán	öss	lán	öss	lán	öss	lán	öss	lán	
	z	y	z	y	z	y	z	y	z	y	z	y	
	63	34	39	13	33	16							
	Angol nyelv	1	1	2	1	-	-						
	Német nyelv	3	1	2	1	-	-						
	Matematika	4	0	3	2	-	-						
	Magyar nyelv és irodalom	6	1	5	2	-	-						
	Történelem	3	0	3	2	-	-						
	Fizika												
	Kémia												
	Biológia												
	Földrajz												
	Ének-zene												
	Számítástechnika, informatika	1	1	2	2	-	-						
	Természetismeret	5	1										
Testnevelés	11	5	13	3	1	-							
Az adott tanítási évben évisméltlésre kötelezett													
		9.		10.		11.		12.		13.		14.	

tanulók száma (fő)													
		öss	lán	öss	lán	öss	lán	öss	lán	öss	lán	öss	lán
		z	y	z	y	z	y	z	y	z	y	z	y
	Német nyelv	-	-	-	-	-	-						
	Angol nyelv	-	-	-	-	-	-						
	Matematika	1	0	1	1	-	-						
	Magyar nyelv és irodalom	1	0	2	2	-	-						
	Történelem	1	0	1	1	-	-						
	Fizika												
	Kémia												
	Biológia												
	Földrajz												
	Ének-zene												
	Számítástechnika, informatika	-	-	1	1	-	-						
	Természetismeret	1	0										
	Testnevelés	3	0	1	1	-	-						

Az évismértlésre kötelezett tanulók száma messze 9. évfolyamon a legmagasabb. Szokatlan, hogy testnevelés tantárgyból is sok az elégtelen, ami a sport iránti alacsony motiváltság eredménye.

20. Tanulói mulasztások

Az intézményben a tanulói mulasztások létszámának alakulása három tanév viszonylatában (2015/2016, 2016/2017, 2017/2018)

2015/ 2016	Évfolyam/mulasztott órák száma	Össz létsz	9.	10.	11.	12.	13.	14.
ebből	igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	109	48	37	24			
	A tanulmányi követelményeit sikeresen teljesítette	123	56	35	32			
	1 - 9 órát igazolatlanul mulasztók száma	55	25	18	12			
	10 - 29 órát igazolatlanul mulasztók száma	42	13	18	11			
	30 - 50 órát igazolatlanul mulasztók száma	4	4	0	0			
	50-nél több órát igazolatlanul mulasztók száma	8	6	1	1			
	igazolt mulasztott órával rendelkező tanulók száma	108	67	18	23			

	250 vagy több (igazolt vagy igazoltalan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma	26	19	7	0			
	Tanköteles koron túl mulasztás miatt a tanulói jogviszony az előző tanév folyamán megszűnt (tanulók száma)	933	4	3	2			
2016/ 2017	Évfolyam/mulasztott órák száma	Össz létsz	9.	10.	11.	12.	13.	14.
ebből	igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	141	68	37	36			
	A tanulmányi követelményeit sikeresen teljesítette	131	67	39	25			
	2 - 9 órát igazolatlanul mulasztók száma	45	18	16	11			
	10 - 29 órát igazolatlanul mulasztók száma	42	13	18	11			
	30 - 50 órát igazolatlanul mulasztók száma	4	4	0	0			

	50-nél több igazolatlan órát mulasztók száma	8	6	1	1			
	igazolt mulasztott órával rendelkező tanulók száma	108	67	18	23			
	250 vagy több (igazolt vagy igazolatlan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma	26	19	7	0			
	Tanköteles koron túl mulasztás miatt a tanulói jogviszony az előző tanév folyamán megszűnt (tanulók száma)	9	4	3	2			

Az igazolt és igazolatlan órával rendelkező tanulók száma 2017/2018-as tanév (zárólétszám)										
ebből	igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	101	55	23	23					
	A tanulmányi követelményeit sikeresen teljesítette	175	79	63	33					

	1 - 9 órát igazolatlanul mulasztók száma	56	32	12	12					
	10 - 29 órát igazolatlanul mulasztók száma	30	10	9	11					
	30 - 50 órát igazolatlanul mulasztók száma	9	9	0	0					
	50-nél több igazolatlan órát mulasztók száma	6	4	2	0					
	igazolt mulasztott órával rendelkező tanulók száma	184	86	64	34					
	250 vagy több (igazolt vagy igazoltalan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma	41	24	15	2					
Tanköteles koron túl mulasztás miatt a tanulói jogviszony az előző tanév folyamán megszűnt (tanulók száma)		18	7	6	5					

A hiányzások száma és ezen belül az igazolatlan hiányzások száma igen magas. Fontosnak tartjuk, hogy a hiányzások arányát csökkentjük. Ennek érdekében az osztályfőnökök folyamatosan kapcsolatban vannak a szülőkkel, gyakorlati helyekkel, illetve a gyermekjóléti szolgálatokkal.

21. Országos kompetenciamérés eredménye az összefoglaló intézményi jelentés alapján

Az intézmény létszámadata			
Tanév	Évfolyam	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
2015	10.	41	37
2016	10.	36	31
2017	10.	45	38

A jelentésben szereplő tanulók számának aránya az összes tanulóéhoz képest kismértékben csökkent. 90%, 86%, 84%

a) Az intézmény átlageredménye három tanév viszonylatában – összefoglalás

A telephely átlageredménye				
Tanév	Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény	
			Az intézményben	Országosan
2015	Matematika	10.	1527	1645
	Szövegértés	10.	1368	1601
2016	Matematika	10.	1593	1641

	Szövegértés	10.	1414	1610
2017	Matematika	10.	1324	1647
	Szövegértés	10.	1286	1613

Az intézmény átlageredménye mindhárom évben elmaradt az országos átlagtól. 2016-ban kismértékű erősödés, majd 2017-ben nagymértékű gyengülés figyelhető meg.

b) A telephely létszáma három tanév viszonylatában

A telephely létszáma					
Tanév	Évfolyam	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	
2015	10.	41	37	30	-
2016	10.	36	31	28	-
2017	10	45	38	35	

A CSH-indexszel rendelkező tanulók száma a vizsgált három évben magas, így az elemzések elvégzéséhez megfelelő mennyiségű információt szolgáltatnak.

A telephely átlageredménye								
Tan év	Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országosan	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
2015	Matematika	10.	1527	1645	Szakis.	1432	Közepes szakisk.	1428
	Szövegértés	10.	1368	1601	Szakis.	1376	Közepes szakisk.	1374
2016	Matematika	10.	1593	1641	Szakis.	1428	Közepes szakisk.	1416
	Szövegértés	10.	1414	1610	Szakis.	1390	Közepes szakisk.	1383
2017	Matematika	10.	1324	1647	Szakköz.i	1435	Közepes szakközép	1425
	Szövegértés	10.	1286	1613	Szakköz.i	1392	Közepes szakközép	1390

2015-ös tanévben a matematika eredmény elmarad az országos eredménytől, viszont az első viszonyítási csoport (szakiskolák) és a második viszonyítási csoport (közepes szakiskolák) eredményét meghaladja.

A szövegértés eredménye gyengébb, az első és második viszonyítási csoporttal szinte egybeesik.

A 2015-ös eredmények az iskolatípus átlagának megfelelőek.

A 2016-os eredmények jobbak, az első és második viszonyítási csoport eredményeit is meghaladják kismértékben.

2017-ben visszaesés történt mindkét mérési területen, mindkét viszonyítási csoport eredményét alul múlja.

22. A telephely eredménye a családi háttérindexének

Tanév	Mérési terület	Évfolyam	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
2015	Matematika	10.	1391	1414
	Szövegértés	10.	1343	1343
2016	Matematika	10.	1438	na.
	Szövegértés	10.	1404	na.
2017	Matematika	10.	1403	na.
	Szövegértés	10.	1374	na.

A családi háttérindex alapján a 2015-ös eredmények, a megfelelő képzési forma és településtípus telephelyeire illesztett regresszió szerint várható eredményekhez közelítenek.

23. A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Év	Mérési terület	Évfolyam	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
2015	Matematika	10.	na.	na.
	Szövegértés	10.	na.	na.
2016	Matematika	10.	na.	na.
	Szövegértés	10.	na.	na.
2017	Matematika	10.	na.	na.
	Szövegértés	10.	na.	na.

24. A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény megbízhatósági tartomány				
		2013	2014	2015	2016	2017
Matematika	10.	1329	1410	1527	1593	1324
Szövegértés	10.	1279	1279	1368	1414	1286

25. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya						
Tanév	Mérési terület	Évfolyam	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telep- helyen	Ország- -san	Megfelelő képzési típusban /településtíp usban
2015	matematika	10.	3. képeszszi nt	45,9	16,7	51,2
	szövegértés	10.	3. képeszszi nt	43,2	12,3	43,9
2016	matematika	10.	4. képeszszi nt	42	37	80,1
	szövegértés	10.	4. képeszszi nt	71	27,8	73

2017	matematika	10.	4. képességi szint	92,1	35,5	79,2
	szövegértés	10.	4. képességi szint	92,1	26,5	71,7

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya magas, 2015-ben a szakiskolai átlaghoz közeli, 2016-ban jobb, 2017-ben viszont sokkal rosszabb az eredmény.

26. Tanulói képességi szint alapján elért eredmények, a minimum szintet el nem érő tanulók

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya						
Év	Mérési terület	Évfolyam	Alapszint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	Megfelelő képzési típusban /településtípusban
2015	matematika	10.	2. képességi szint	8,1	6,6	24,5
	szövegértés	10.	2. képességi szint	2,7	3,8	15,9
2016	matematika	10.	3. képességi szint	6,2	17,3	51,4
	szövegértés	10.	3. képességi szint	30,0	11,5	41,1

2017	matematika	10.	3. képességszint	78,7	16,5	50,6
	szövegértés	10.	3. képességszint	68,6	10,6	39,4

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya 2015-ben és 2016-ban alacsony, a tanulók nagyon alacsony számban nem teljesítették a minimálisan elvárható szintet.

2017-ben nagymértékű romlás figyelhető meg ezen a területen is.

27. Tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon alkalmazott tanítási módszerek

Tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon alkalmazott tanítási módszerek										
Módszerek	A módszer teljesen új, nem hallott róla		A módszer ismert, de bizonytalan az alkalmazásában		A módszert ismeri, néha alkalmazza az óráin		A módszert ismeri, gyakran alkalmazza az óráin		A módszert ismeri, de nem alkalmazza	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Magyarázat	-	-	-	-	-	-	25	8	-	-
Előadás	-	-	-	-	-	-	25	8	-	-
Megbeszélés,	-	-	-	-	-	-	25	8	-	-

beszélgeté s										
Vita	-	-	-	-	-	-	5	2	-	-
Tanulói kiselőadás	-	-	-	-	-	-	7	1	-	-
Szemlélteté s demonstrá ció	-	-	-	-	-	-	25	8	-	-
Játék, szimuláció	-	-	-	-	-	-	15	2	-	-
Verseny (kompetitív)módszer	-	-	-	-	5	2	15	4	-	-
Multimédia	-	-	1	2	7	2	12	0	-	-
Differenciál t tanulásszer -vezés, differenciá- lás -adaptív gyakorlat	-	-	-	-	4	3	16	4	-	-
Drámapeda gógia	-	-	3	4	-	-	-	-	-	-
Projektpe- dagógia	-	-	1	1	4	6	15	4	-	-
	-	-	1	1	6	3	8	4	-	-

Kooperatív tanulási technikák										
Interaktív tábla alkalmazás a kész oktatási anyagokkal	-	-	3	4	5	-	0	0	-	-
Interaktív tábla alkalmazás a saját készítésű oktatási anyaggal	-	-	2	5	4	2	0	0	-	-
Tehetség szelődés, tehetségfej lesztés (gazdagítás ,dúsítás)	-	-	-	-	-	-	20	10	-	-

Az iskola módszertani kultúrájában a hagyományos módszertani eljárások mellett egyre nagyobb mértékben jelennek meg a korszerű pedagógiai módszerek.

Az innovatív szemlélet terjedésében fontos szerepe van a módszertani továbbképzéseknek és a belső tudásmegosztási fórumoknak.

28. Tanulásszervezési eljárások

Tanulásszervezési eljárások	Nem alkalmazza		Alkalmazza egy-egy tantárgy esetében		Alkalmazza több tantárgy esetében	
	elmélet tantárgyak	gyak. tantárgyak	elmélet tantárgyak	gyak. tantárgyak	elmélet tantárgyak	gyak. tantárgyak
Frontális	-	-	10	2	18	6
Egyéni	-	-	10	2	18	4
Csoportos	-	-	10	3	18	4
Kooperatív	4	2	6	1	3	1
Tanulópár	-	-	6	2	3	2
Páros munka	-	-	6	3	8	3

A hagyományos frontális tanulásszervezési eljárás mellett gyakori a differenciált foglalkozást támogató páros illetve csoportos munkaforma.

A korszerű tevékenységközpontú kooperatív tanulásszervezési eljárás terjedőben van.

29. Tanóra-, és tananyag alkalmazási módok

Tanórai-, és tananyag alkalmazási módok	Nem alkalmazza		Alkalmazza egy-egy tantárgy esetében		Alkalmazza több tantárgy esetében	
	Tagozat					
	elmélet tantárgyak	gyak. tantárgyak	elmélet tantárgyak	gyak. tantárgyak	elmélet tantárgyak	gyak. tantárgyak
Epochális formában	25	8	1	1	1	1
Nívó csoportok	-	-	-	-	-	-
Projekt napok	-	-	-	-	15	10
Projekt hét	-	-	-	-	-	-

Iskolán kívüli tanítás	-	-	4	6	10	10
45 percesnél rövidebb tanórák szervezése	-	-	15	13	15	13
45 percesnél hosszabb tanórák szervezése	-	-	15	13	15	13

30. A pedagógusok által alkalmazott hátránykompenzáló programok és módszerek

Módszerek	Nem alkalmazza		Alkalmazza		Néha alkalmazza		Gyakran alkalmazza	
	Tagozat							
	elmélet tantárgyak	gyak. tantárgyak	elmélet tantárgyak	gyak. tantárgyak	elmélet tantárgyak	gyak. tantárgyak	elmélet tantárgyak	gyak. tantárgyak
IPR	0	0	0	0	0	0	15	13
ETIPE	0	0	0	0	0	0	0	0
Arany János Tehetséggo ndozó Program	0	0	0	0	0	0	0	0
Útravaló	0	0	0	0	0	0	7	6
Egyéb (EFOP)	0	0	0	0	0	0	5	0

2018/2019-es tanévben készült településlistánk

ssz.	település	fő
1.	Nagykálló	50
2.	Balkány	33
3.	Bököny	20
4.	Szakoly	18
5.	Nyíregyháza	9
6.	Nyírbogát	7
7.	Nyírvasvári	7
8.	Nyírbátor	7
9.	Kállósemjén	9
10.	Pócspetri	7
11.	Újfehértó	5
12.	Nyírgyulaj	5
13.	Máriapócs	6
14.	Nyíradony	3
15.	Kisléta	4
16.	Hodász	3
17.	Geszteréd	3
18.	Biri	3
19.	Nyírgelse	2
20.	Piricse	2
21.	Nagycserkesz	2
22.	Nyírkáta	2
23.	Érpatak	2
24.	Ibrány	1
25.	Bátorliget	1
26.	Nyírmeggyes	1
27.	Nyírlugos	1
28.	Napkor	1
29.	Ófehértó	1

30.	Nagykároly	1
31.	Nyírbéltek	1
32.	Kemecse	1
33.	Penészlek	1
34.	Téglás	1
35.	Nagyecsed	1
36.	Nyírpilis	1
37.	Nyírmihálydi	1
38.	Apagy	1
39.	Gávavencsellő	1
40.	Szabolcsbáka	1
41.	Magy	1
Összesen:		227

4. A helyzetelemzés összegzése: hogyan érvényesül az esélyegyenlőség a településen?

1. A tanulók tanulási motivációja alacsony. Tapasztalataink szerint tanulóink gyakran alul motiváltak. Ennek fő oka a szülői ellenőrzés, illetve támogatás hiánya.

A szociális tanulás lehetősége kevésbé jelenik meg az intézményben.

2. A tanulók viselkedése, magatartási problémák-viselkedési változások figyelése. Az intézményben gyakoriak a diákok között nézeteltérés, tanár-diák konfliktus, támadás, internetes zaklatás.

3. Az intézményben BTMN-es és SNI tanulók egyre nagyobb arányban vannak. A szakszerű ellátásuk nem teljes mértékben biztosított.

4. Hiányzások magas aránya. Hiányzás okai: iskolakerülés, lógás, betegség, családi ok, diákmunka. Ennek következményei az osztályozó vizsgára utasított tanulók magas szám, és az igazolatlan mulasztásokból eredő tanulói jogviszony megszűnések.

5. Beérkező tanulóink alapkészségei a bemeneti mérések, szintfelmérések eredményei alapján nem érik el az elvárható legkevesebb szintet.

6. Az országos kompetencia-mérések eredményei alapján az intézményünk folyamatosan az országos átlag alatt teljesít.

7. Intézményünkben nem elég elterjedten alkalmazzuk a korszerű inkluzív pedagógiai módszereket. A pedagógusok a rendelkezésre álló továbbképzési lehetőségek kihasználásában kevésbé motiváltak. (Integrációs és képesség-kibontakoztató nevelés-oktatás gyakorlata, kooperatív technikák, differenciáló módszertan, mérés-értékelés kistérségben, kritikai gondolkodás fejlesztése)

8. A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozás (felzárkóztatás, tehetséggondozás)

5. Akcióterv (táblázat)

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
1. <u>A tanulók tanulási motivációja alacsony</u>	Célunk a tanulók tanulási motivációjának növelése.	A belső motiváltság növelése, önismeret, céltudatosság kialakításával. Tanulási módszerek: tanulási stílus	Az intézmény pedagógusai, tanácsadók, intézményvezető.	Folyamatos	A javuló tanulmányi eredmény. Lemorzsolódás csökkentése	A javuló tanulmányi eredmény. Lemorzsolódás csökkentése	A javuló tanulmányi eredmény. Lemorzsolódás csökkentése

		kérdőív, vázlatírás gyakorlása, lényegkiem elési technikák megismertet ése. Mindez a tanulók tanulmányi sikerélmény ének biztosításáh oz.					
2. <u>Tanulók viselkedése</u> <u>magatartási problémák</u>	Célunk a magatartási akadályok megelőzése, csökkentése, kezelése.	Személyisé g fejlesztése, osztályfőnök meghatároz ó szerepe, reális énkép kialakítása,	Intézmény vezetője, iskolapszichol ógus, osztályfőnökö k, pedagógiai szakszolgálat szakemberei.	Folyamatos	Házirend, SZMSZ, fegyelmi eljárásra vonatkozó szabályzat. Neveltségi	Házirend, SZMSZ, fegyelmi eljárásra vonatkozó szabályzat . Neveltségi	Házirend, SZMSZ, fegyelmi eljárásra vonatkozó szabályzat. Neveltségi szintet mérő mutatók.

		egymás iránti tisztelet, tolerancia fejlesztése(mediáció, beszélgetés , egyeztetés, szülőkkel való folyamatos eset megbeszélé s, konfliktuske zelés.)			szintet mérő mutatók.	szintet mérő mutatók.	
3. <u>Tanulói összetétel</u>	Az SNI, és BTMN-s tanulók szakszerű, és	A megfelelő szakembere k bevonása a nevelési- oktatási-	Intézményvez ető	folyamatos	A tanulmányi eredmények javulása, lemorzsolód ás	A tanulmány i eredmény ek	A tanulmányi eredmények javulása, lemorzsolódás csökkentése.

	hatékony ellátása.	képzési folyamatba.			csökkentése . Beiskolázási mutatók javulása.	javulása, lemorzsolódás csökkentése. Beiskolázási mutatók javulása.	Beiskolázási mutatók javulása.
4. Hiányzások magas aránya	Célunk a hiányzások csökkentése.	Növelni kell az együttműködés hatékonyságát a szülőkkel, hatóságokkal. Tanulási motiváció növelése. Családlátogatások,	Osztályfőnökök, pedagógusok, tanácsadók, intézményvezetés.	Folyamatos	Az iskolai tanulmányokat végzettség nélkül elhagyók számának csökkentése .	Az iskolai tanulmányokat végzettség nélkül elhagyók számának csökkentése.	Az iskolai tanulmányokat végzettség nélkül elhagyók számának csökkentése.

		mentori tevékenység.					
5. <u>Kompetencia mérés eredményei</u>	Célunk a kompetencia fejlesztése. (Matematika, szövegértés, idegennyelvi)	Alapkészség fejlesztési intézkedési terv megvalósítása.	Iskolavezetés, intézményfejlesztési munkacsoport, szaktanárok	Folyamatos	Kompetencia mérési eredmények, pályázatokhoz kapcsolódó mérések eredményei	Kompetencia mérési eredmények, pályázatokhoz kapcsolódó mérések eredményei	Kompetencia mérési eredmények, pályázatokhoz kapcsolódó mérések eredményei
6. <u>Módszertani megújulás</u>	A pedagógus módszertani kultúrájának fejlesztése.	Továbbképzések a képzési terv szerint. A jó gyakorlatok megosztása. Hospitálás.	Intézményvezetés, pedagógusok	Folyamatos	A korszerű pedagógiai módszerek egyre szélesebb körben kerülnek alkalmazásra.	A korszerű pedagógiai módszerek egyre szélesebb körben kerülnek alkalmazásra.	A korszerű pedagógiai módszerek egyre szélesebb körben kerülnek alkalmazásra. Szemléletváltás-pedagógus attitűd változása.

					Szemléletváltás- pedagógus attitűd változása.	sra. Szemlélet váltás- pedagógus attitűd változása.	
--	--	--	--	--	--	--	--

Nagykálló, 2019. május 27.

.....

intézményvezető