

Bethlen Gábor Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

KÖZNEVELÉSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAM

2019-2024



1. Törvényi háttér

Magyarország Alaptörvénye

X. cikk

(1) Magyarország biztosítja a tudományos kutatás és művészeti alkotás szabadságát, továbbá - a lehető legmagasabb szintű tudás megszerzése érdekében - a tanulás, valamint törvényben meghatározott keretek között a tanítás szabadságát.

(2) Tudományos igazság kérdésében az állam nem jogosult dönteni, tudományos kutatások értékelésére kizárólag a tudomány művelői jogosultak.

(3) Magyarország védi a Magyar Tudományos Akadémia és a Magyar Művészeti Akadémia tudományos és művészeti szabadságát. A felsőoktatási intézmények a kutatás és a tanítás tartalmát, módszereit illetően önállóak, szervezeti rendjüket törvény szabályozza. Az állami felsőoktatási intézmények gazdálkodási rendjét törvény keretei között a Kormány határozza meg, gazdálkodásukat a Kormány felügyeli.

XV. cikk

(1) A törvény előtt mindenki egyenlő. Minden ember jogképes.

(2) Magyarország az alapvető jogokat mindenkinek bármely megkülönböztetés, nevezetesen faj, szín, nem, fogyatékoság, nyelv, vallás, politikai vagy más vélemény, nemzeti vagy társadalmi származás, vagyoni, születési vagy egyéb helyzet szerinti különbségtétel nélkül biztosítja.

(3) A nők és a férfiak egyenjogúak.

(4) Magyarország az esélyegyenlőség és a társadalmi felzárkózás megvalósulását külön intézkedésekkel segíti.

(5) Magyarország külön intézkedésekkel védi a családokat, a gyermekeket, a nőket, az időseket és a fogyatékkal élőket.

XIX. cikk

(1) Magyarország arra törekszik, hogy minden állampolgárának szociális biztonságot nyújtson. Anyaság, betegség, rokkantság, fogyatékoság, özvegység, árvaság és önhibáján kívül bekövetkezett munkanélküliség esetén minden magyar állampolgár törvényben meghatározott támogatásra jogosult.

(2) Magyarország a szociális biztonságot az (1) bekezdés szerinti és más rászorulóknak esetében a szociális intézmények és intézkedések rendszerével valósítja meg.

(3) Törvény a szociális intézkedések jellegét és mértékét a szociális intézkedést igénybe vevő személynek a közösség számára hasznos tevékenységéhez igazodóan is megállapíthatja.

(4) Magyarország az időskori megélhetés biztosítását a társadalmi szolidaritáson alapuló egységes állami nyugdíjrendszer fenntartásával és önkéntesen létrehozott társadalmi intézmények működésének lehetővé tételével segíti elő. Törvény az állami nyugdíjra való jogosultság feltételeit a nők fokozott védelmének követelményére tekintettel is megállapíthatja.

A 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról kimondja, hogy:

Az Országgyűlés elismerve minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, azon szándékától vezérelve, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, kinyilvánítva azt, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami kötelezettség, tekintettel az Alkotmány 54. § (1) bekezdésére, 70/A. §-ára, valamint a Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire és az európai közösségi jog vívmányaira a következő törvényt alkotja:

ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

1. § Az egyenlő bánásmód követelménye alapján, a Magyarország területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.

2. § Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.

Az alábbi paragrafusokban pedig az oktatási-nevelési folyamatokban határozza meg az egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség szempontjait:

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

c) a teljesítmények értékelése,

- d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
- g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,

b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján

olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének a) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

1. § (1) A törvény célja olyan köznevelési rendszer megalkotása, amely elősegíti a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén, és ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik

elérésére, a magánérdeket a köz érdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevel.

(2) A köznevelés közszolgálat, amely a felnővekvő nemzedék érdekében a magyar társadalom hosszú távú fejlődésének feltételeit teremti meg, és amelynek általános kereteit és garanciáit az állam biztosítja. A köznevelés egészét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés határozzák meg. A köznevelés egyetemlegesen szolgálja a közjót és a mások jogait tiszteletben tartó egyéni célokat.

(3) A nevelési-oktatási intézmények pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.

2. § (1) Az Alaptörvényben foglalt ingyenes és kötelező alapfokú, ingyenes és mindenki számára hozzáférhető középfokú nevelés-oktatáshoz való jog biztosítása az érettségi megszerzéséig, illetve az első szakképzettség megszerzését biztosító első szakmai vizsga befejezéséig a magyar állam közszolgálati feladata.

(2) Az állami, települési önkormányzati fenntartású intézményekben, továbbá az állami feladatellátásban részt vevő nemzetiségi önkormányzati, egyházi és magánintézményekben az óvodai nevelés, az óvodai nevelést és az iskolai nevelés-oktatást kiegészítő pedagógiai szakszolgálatok igénybevétele, valamint a kollégiumi ellátás az ingyenes oktatásban részt vevő, e törvényben meghatározott feltételeknek megfelelő gyermekek, tanulók számára térítésmentes.

(3) Köznevelési intézményt az állam, e törvény keretei között nemzetiségi önkormányzat, a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról szóló törvény szerint nyilvántartásba vett egyház, vagy annak belső egyházi jogi személye (továbbiakban együtt: egyházi jogi személy), továbbá más szervezet vagy személy alapíthat és tarthat fenn, ha a tevékenység folytatásának jogát - jogszabályban foglaltak szerint - megszerezte. Óvodát települési önkormányzat is alapíthat és fenntarthat.

3. § (1) A köznevelés középpontjában a gyermek, a tanuló, a pedagógus és a szülő áll, akiknek kötelességei és jogai egységet alkotnak.

(2) A köznevelésben a nevelés és oktatás feladatát a gyermek szülei, törvényes képviselői megosztják a köznevelési intézményekkel és a pedagógusokkal. E közös tevékenység alapja a bizalom, az intézmény és a pedagógusok szakmai hitele.

(3) Az állami és települési önkormányzati nevelési-oktatási intézményekben az ismereteket, a vallási világnézeti információkat tárgyilagosan, sokoldalúan kell közvetíteni, a teljes nevelési-oktatási folyamatban tiszteletben tartva a gyermek, a tanuló, a szülő, a pedagógus vallási, világnézeti meggyőződését, és lehetővé kell tenni, hogy a gyermek, tanuló egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstan oktatásban részt vehessen.

(4)) A köznevelés érvényre juttatja a nemzetiségek kulturális autonómiájának megfelelő oktatási érdekeket.

(5) A nevelés-oktatás nyelve magyar, nemzetiségi óvodában és iskolában részben vagy egészben a nemzetiségek nyelve, a két tanítási nyelvű iskolában - külön jogszabály szerint - részben a célnyelv.

(6) A köznevelés kiemelt feladata az iskolát megelőző kisgyermekkorú fejlesztés, továbbá a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.

(7) Az alapfokú, az iskolai rendszerű szakképzést is magában foglaló középfokú nevelés-oktatás és a felsőoktatás az oktatási rendszer egymásra épülő, szerves részei. A köznevelés bármely iskolai szinten felnőttoktatásként is folyhat.

(8)) A fenntartó és az iskola a szakképzésről szóló törvényben foglalt feltételekkel vehet részt a szakképzés feladatainak megvalósításában. Az óvoda, az iskola, a kollégium és a pedagógiai szakszolgálati intézmény az e törvényben meghatározottak szerint vehet részt a pedagógusképzésben és a pedagógus-továbbképzésben.

(9)) A köznevelés rendszerének alapegységei a szakmai önállósággal rendelkező intézmények. Munkájuk minőségét, demokratikus és jogszerű működésüket törvényi szabályozás és állami ellenőrzés biztosítja.

(10) Az iskolarendszer átjárható, így a fogadó intézménynek az e törvényben foglalt keretek között megállapított követelményei alapján más iskolába vagy iskolatípusba akár tanév közben is át lehet lépni.

A fenti törvényi háttér szellemében a **Bethlen Gábor Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium** az **1. számú mellékletben** dolgozza ki az intézmény köznevelési esélyegyenlőségi helyzetelemzését és programját.

2. A köznevelési esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja

- A köznevelés terén megvalósuló esélyegyenlőség elősegítése az intézményben.
- Az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok kiszűrése.
- Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása az oktatási-nevelési folyamatokban (támogató lépések, szolgáltatások bevezetése, melyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet.
- A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási-nevelési és társadalmi integráció támogatása.

Tartalom

1. Törvényi háttér	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
2. Bevezetés	8
3. A közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja.....	8
4. Közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés	9
5. A helyzetelemzés összegzése	69
5.1 Problémás területek meghatározása	69
6. Akcióterv (táblázat).....	71
7. Megvalósítás	76
8. Monitoring és nyilvánosság	76

2. Bevezetés

A fenti törvényi háttér szellemében a **MSzC Bethlen Gábor Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma** a következőkben dolgozza ki esélyegyenlőségi helyzetelemzését és programját. Az intézmény Nyírbátorban található, de tanulói jellemzően a járási, illetve az azon kívüli kistélepülésekről érkeznek. Nyírbátor Szabolcs-Szatmár-Bereg megye délkeleti részén, a Debrecen –Nyíregyháza-Mátészalka háromszögben fekvő 12 154 fős lakosú kisváros, a Nyírség déli részének központja. Nyírbátor járásközpont, a járás lakossága 43.557 fő. Nyírbátor Ipari Parkja a megye egyik legjelentősebb iparterülete, a több mint 20, itt működő vállalkozás összes foglalkoztatottjainak száma közelít az 5000 főhöz. A 2011. évi népszámlálás adatai alapján a lakosság iskolai végzettsége összességében elmarad az országos átlagtól, azonban a megyei értékekhez képest kedvezőbb a helyzet.

3. A közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja

A közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja:

- A közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség elősegítése az intézményben
- Az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok kiszűrése.
- Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása az oktatási-nevelési folyamatokban (támogató lépések, szolgáltatások bevezetése, melyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet.
- A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási és társadalmi integráció támogatása.

4. Közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés

4.1. Demográfiai adatok

1., Általános adatlap

Az intézmény hivatalos neve		Mátészalkai Szakképzési Centrum
OM azonosító		203059
Az intézmény típusa		Szakmai középfokú oktatás
Feladatellátási helyei	Székhely	4700 Mátészalka Kölcsey u. 12.
	Tagintézmény(ek)	Mátészalkai SZC Bethlen Gábor Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma
	Telephely(ei)	4300 Füveskert u. 9.
Régió		Észak-Alföld
Megye		Szabolcs-Szatmár-Bereg
Járás		Nyírbátori

2., A település lakónépessége

Népességeloszlás a településen			
Kategóriák	Év		
	2016	2017	2018
Lakónépesség (fő)	12.355	11 902	nincs adat
Élve születések száma (fő)	126	133	nincs adat
Halálozások száma (fő)	125	nincs adat	nincs adat
Odavándorlások száma	255	nincs adat	nincs adat
Elvándorlások száma	402	nincs adat	nincs adat
Állandó népességből 18-59 évesek száma (fő)	7246	7086	nincs adat
Öregedési mutató	83,7	nincs adat	nincs adat

A lakónépesség folyamatos csökkenést mutat, jelentős az elvándorlások aránya. E tekintetben azzal kell számolni, hogy a tanulói létszám folyamatosan csökkeni fog.

Lakónépesség száma az év végén

	Fő	Változás
2012	12 644	
2013	12 578	99%
2014	12 540	99%
2015	12 487	98%
2016	12 355	97%

Forrás: Teir-KSH-TStar

3., A jelenleg folyó, vagy végbemenő, vagy folyamatban lévő, tervezett fejlesztések rövid bemutatása.

Pályázati azonosítószám	Projekt címe	Támogatás odaítélésének éve	Felhívás (program) neve
EFOP-3.1.10-17-2017-00008	Lépésről lépésre	2017	EFOP Lépj egy fokkal feljebb! - Továbbtanulást erősítő kezdeményezések támogatása
GINOP-6.2.3-17 - 2017-00024	<u>Szakma smart</u> <u>Mátészalka</u> A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése	2017	GINOP A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése
GINOP-6.1.3-17 - 2018-00006	Idegen nyelvi készségek fejlesztése Mátészalka és vonzáskörzetében élő lakosság körében	2018	GINOP Idegen nyelvi készségek fejlesztése

Az iskola programjait színesítik egyéb Európai Unió projektjei:

Pályázati azonosítószám	Projekt címe	Támogatás odaítélésének éve	Projekt célja
EFOP-1.4.2-16-2016-00028	„Adj esélyt a jövőnek!”- integrált térségi gyermekprogram	2017	Hátrányos helyzetű gyermekek és családjaik felzárkóztatása, esélyteremtés
EFOP-1.8.19-17-2017-00031	Alapellátás és a népegészségügy rendszerének átfogó fejlesztése	2017	Egészségfejlesztési programok megvalósítása az Egészségfejlesztési irodák tevékenységében

4., Az intézmény nevelési, oktatási helységei

Helyiség megnevezése		Helyisé- -gek/ képzés i helyek száma	Férő- helye k szám a	Növekedés			Csökkenés			Állapot (jó, megfele- -lő, nem megfele- -lő)	Internet hozzáfér és (van, nincs)
				össz e-sen	ebből		össze -sen	ebből			
					új	bő ví- tés		bo n- tás	átad ás		
Osztályterem		15	458	-			-			jó	van
ebb ől											
Szaktantermek		11	222	-			-			jó	van
Tanulócsoportos foglalkozásra kialakított kisterem		8	136	-			-			jó	van
Egyéb, az oktatás célját szolgáló helyiség		-	-								
Napközis szoba/tanulószoba		6	96	-			-			jó	van
Számítástechnikai szaktanterem		6	108	-			-			jó	van
Interaktív táblával és hozzá tartozó munkaállomással felszerelt tantermek		15	423	-			-			jó	van
Internet kapcsolattal rendelkező osztálytermek és szaktantermek		39	909	-			-			jó	van
Wifi eszközökkel lefedett osztálytermek		39	909	-			-			jó	van
Intranetre kapcsolt pedagógus munkaállomások száma		39	54	-			-			jó	van

Tanári munkaszoba, szertár		5	58	-			-		jó	van
Tornaszoba		-	-							
Tornaterem		1	245	-			-		jó	van
Öltöző		7	180	-			-		jó	van
Sportpálya, sportudvar		1	1000	-			-		jó	van
Nyelvi labor		-	-							
Ebédlő		-	-							
Illemhelyi-ség	férfi - tanári	2	4	-			-		jó	
	női- tanári	2	4	-			-		jó	
	fiú - tanulói	7	21	-			-		jó	
	lány- tanulói	7	21	-			-		jó	

Az intézmény nevelési, oktatási helyiségei teljes mértékben kielégítik az oktatáshoz kapcsolódó igényeket. Az internetes lefedettség biztosított a teljes épületegyüttesben, bár a sáv szélesség kisebb az elvárhatónál. Az utóbbi 2 évben átalakítással sikerült 1 szaktantermet tanműhellyé átalakítanunk, ahol mind elméleti, mind gyakorlati foglalkozások tarthatók. A helyiségek 80%-a az előző 1-2 tanévben került felújításra, így állaguk megfelelő. Az elkövetkezendő nyári szünetben kerülnek felújításra az épület fennmaradó helyiségei. Az épület nyílászáróinak cseréje, szigetelése, külső átszínezése lenne időszerű, de annak megvalósítása még tervezés alatt van. Az épületbe való bejutás és az azon belüli közlekedés sem az akadálymentes. Nincsenek közösségi terek, jelenleg az aula és a tornacsarnok ad helyet a rendezvényeknek. Szükség lenne alternatív tantermekre is.

5., Az intézmény technikai eszközállománya

Technikai eszköz megnevezése, felhasználása	Darab	Típus	Állapot (elavult, korszerű)
Számítógépek			
Számítógépek nyitóállománya	258		
Hálózati szerverek összesen	5		
Iskolában használt összes munkaállomás	155		

Összes számítógépből internetkapcsolattal rendelkező számítógépek száma	155		
Oktatási célra használt munkaállomás	122		
Közösségi célra használt munkaállomás	0		
Adminisztratív célú munkaállomás	23		
Számítógépet használó tanulók száma	449		
Internetet oktatási célra használó tanárok száma /fő	35		
Internetre kapcsolt pedagógus munkaállomások száma	54		
Jogtiszta szerver operációs rendszerek	3		
Személyi számítógépeken futó jogtiszta operációs rendszerek	76		
Jogtiszta felhasználói programok	1		
Monitorok	168		
Nyomtatók	40		
Egyéb technikai eszközök			
Videomagnó	0		
Videokamera	2		
Fénymásoló	3		
Projektor	37		
Aktív tábla	16		

Az intézmény informatikai felszereltsége megfelelőnek mondható. A pályázatoknak és a fejlesztési lehetőségeknek köszönhetően számítógépes állományunk 1-1 része évről-évre

megújul. Problémát a projektorok izzóinak cseréje jelenti (az izzók ára aránytalanul magas egy új projektor árához képest). Évek óta szintén problémát jelent, hogy nem rendelkezünk jogtisztta vírusvédelemért felelős szoftverrel. Trial, illetve szabadszoftvereket használunk, amelyek nem biztonságosak. A korszerű, élményközpontú oktatási módszerek alkalmazás indokolttá tenné több interaktív tábla beszerzését.

6., Az intézmény nevelőtestülete

Végzettség, munkaviszony, pedagógus minősítés szerinti bontásban

Pedagógusok összlétszáma:	tanár	51
	szakoktató	2
	főiskolai végzettség	16
	egyetemi végzettség	33
	gyakornok	0
	Ped1	39
	Ped 2	13
	Mesterpedagógus	2

A nevelőtestület valamennyi pedagógusa rendelkezik a munkavégzéshez szükséges szakmai végzettséggel. A szakközépiskolai képzésben résztvevők nagy százalékban főiskolai végzettséggel rendelkeznek, míg a közismereti, szagimnáziumi képzésben oktatók nagyobb része egyetemi végzettségű. Viszonylag kevesen vettek részt eddig a minősítési rendszer következő lépcsőfokának megélésére. Jelenleg 7 kolléga jelentkezett a minősítő rendszerbe.

7., A nevelőtestület összetétele

Munka - viszony típusa	Munkaidő/évfolyam	össz fő	ebből	átlag életkor	Alapfokozatú végzettségű/BA (főiskolai szint)														Mesterfokozatú végzettségű/MA (egyetemi szint)														Alap és Mavégzettségű összes
					Besorolás														Besorolás														
					G.Y	ebből szak	P.I.	ebből szak	P.II	ebből	MP.	ebből	KUT	ebből szak	Életp.bef.	ebből	G.Y	ebből	P.I.	ebből	P.II	ebből	MP.	ebből	KUT	ebből	Életp.bef.	ebből					
Fő munka - viszony-ban	teljes munkaidős	51	33	44,8	0	0	14	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	23	1	8	5	2	2	0	0	0	0	49				
alkalmazott pedagógusok	részmunkaidős																																
Óraadó	teljes munkaidős																																

	részmunkaidős	8	5	50,5	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	7
Tartósan távol levők helyettesítésére alkalmazott pedagógusok	teljes munkaidős																												
	rész munkaidős																												
Összesítve		59	38	45,6	0	0	18	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	24	1	10	6	2	2	0	0	0	0	56	

Az oktató-nevelő munkát 51 főállású, valamint 8 óraadó kolléga látja el intézményünkben. A főállású pedagógusok közül 49-en rendelkeznek felsőfokú végzettséggel, ketten középfokú végzettséggel szakoktatói feladatokat látnak el. 16 fő főiskolai szintű, 33-an egyetemi szintű diplomával rendelkeznek. Az utóbbiak közel fele másoddiplomaként, munka mellett szerzett egyetemi diplomát. Ez is jelzi a tantestület megújulni akarását. A tantestület 10 tagja szerezte meg a Pedagógus II. minősítést, 2 fő mesterpedagógus. A többi kolléga a Pedagógus I. kategóriához tartozik. A kollégák nagy része még mindig tart a minősítéssel járó plusz feladatoktól, a megmérettetéstől. Ebben a tanévben 3 fő jelentkezett a Ped. II. minősítésre, 3 fő pedig a Mesterpedagógusi minősítésre.

8. Pedagógus korfa

Pedagógus korfa – pedagógusok (pedagógus munkakörben alkalmazottak) életkor szerinti megoszlása									
Életkor/ év	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	több, mint 64
Pedagógusok száma/ fő	0	7	15	6	6	5	6	6	0

A tantestület átlagéletkora 45,6 év. A legmagasabb számban a 35-39 éves korosztályhoz tartoznak a kollégák, a pedagógusok közel 30%-a. Pályakezdő kolléga nincs a tantestületben, a többi korosztályban viszonylag kiegyenlített a pedagógusok aránya, kb. 10-12% között mozog. A tantestület 11,8%-a 5 éven belül nyugdíjba vonul, köztük vannak közismereti és szakmai tanárok is. Nyugdíjas alkalmazottja nincs az iskolának.

9., Szakos ellátottság

Pedagógusok képesítés szerinti bontásban																											
Munkaköri beosztás	Tanított évfolyam	össz fő	ebből	átlag életkor	Alapfokozatú végzettségű/BA (főiskolai szint)													Mesterfokozatú végzettségű/MA (egyetemi szint)									
					Besorolás													Besorolás									
					Y G	ebből	P.I.	ebből	P.II	ebből	.MP.	ebből	KUT	ebből	Életp.	ebből	Y G	ebből	P.I.	ebből	P.II	ebből	.MP.	ebből	KUT	ebből	Életp.
Intézményve-zető		0																									
Intézményve-zető-helyettes		0																									
Tagintézmény-vezető Intézménye-gy-ség-vezető		1	1	49															1	1							
Tagintézmény-vezető-helyettes Intézménye-gy-ség-vezetőhelye-ttes		3	3	47,3					1	1									2	2							

Pedagógusok képesítés szerinti bontásban																													
Munkaköri beosztás		Tanított évfolyam	össz fő	ebből	átlag életkor	Alapfokozatú végzettségű/BA (főiskolai szint)												Mesterfokozatú végzettségű/MA (egyetemi szint)											
						Besorolás												Besorolás											
						Y G	ebből	P.I.	ebből	P.II	ebből	.MP.	ebből	KUT	ebből	Életp.	ebből	Y G	ebből	P.I.	ebből	P.II	ebből	.MP.	ebből	KUT	ebből	Életp.	ebből
Osztályfőnök tanító	osztályfőnök		26	16				10		1										15	3	3	2	1	1				
	napközis		0																										
Szakos tanítást végző	Angol		3	2	47														2		1								
	Német nyelv		5	4	45														3		2	1							
	Matematika		3	2	46,3														1		2	1							
	Magyar nyelv és irodalom		4	4	37														2	1	2	2							
	Történelem		3	3	46,7														2		1	1							

Pedagógusok képesítés szerinti bontásban																															
Munkaköri beosztás		Tanított évfolyam	össz fő	ebből	átlag életkor	Alapfokozatú végzettségű/BA (főiskolai szint)												Mesterfokozatú végzettségű/MA (egyetemi szint)													
						Besorolás												Besorolás													
						Y G	ebből	P.I.	ebből	P.II	ebből	.MP.	ebből	KUT	ebből	Életp.	ebből	Y G	ebből	P.I.	ebből	P.II	ebből	.MP.	ebből	KUT	ebből	Életp.	ebből		
	Fizika		1	1	53																					1	1				
	Kémia																														
	Biológia		1	1	36													1	1												
	Földrajz		3	2	39													3	1												
	Számítástechnika, informatika		3	2	54,3			2												1											
	Szakmai elmélet		24	10	46,2			7		2	1								9	3	4	2	2	2							
	Szakmai		10	5	46,7			3											3	1	2	1	2	2							

Pedagógusok képesítés szerinti bontásban																												
Munkaköri beosztás		Tanított évfolyam	össz fő	ebből	átlag életkor	Alapfokozatú végzettségű/BA (főiskolai szint)											Mesterfokozatú végzettségű/MA (egyetemi szint)											
						Besorolás											Besorolás											
						Y G	ebből	P.I.	ebből	P.II	ebből	.MP.	ebből	KUT	ebből	Életp.	ebből	Y G	ebből	P.I.	ebből	P.II	ebből	.MP.	ebből	KUT	ebből	Életp.
	gyakorlat																											
	Testnevelés		5	2	46			1											2		2	1						
	Koll. nevelő		4	2	46,5			3											1									
Összesítő/fő			51	33	45,6	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr

* Megjegyzés:

A kollégák több szakjukat is tanítják, részt vesznek a szakmai elmélet és gyakorlati tantárgyak oktatásában is, emiatt nem releváns az összesítés.

Az intézmény szakos ellátottsága jónak mondható. Jelenleg matematika egyetemi végzettségű valamint 2 szakmacsoportban (rendészet és közszolgálat, informatika) keresünk egyetemi végzettségű szakmai tanárokat. Az előbb említett 2 szakmacsoport oktatásában óraadó kollégák vesznek részt. A felsőfokú pedagógusképző intézményekben (tanárképző főiskolák, egyetemek) végzett kollégák nagy része több szakkal rendelkezik, amelyeket aktívan tanítják is. A szakképzésben tanítók nagy része viszont „csak” az adott szakmacsoport oktatásában

tevékenykednek. Nehézséget jelent az olyan kollégák foglalkoztatása, akik esetében a beiskolázás során nem áll össze a tanulói csoport az adott szakmában. Igyekszünk őket a felnőttoktatásba bevonni. Az életkorokat figyelve, a nyugdíj előtt álló kollégák mellett ott vannak a fiatalabbak, így biztosított a képzés folytonossága. Az átlagéletkor valamennyi tantárgy esetében közelít a tantestület átlagéletkorához.

10., Pedagógus létszám alakulása három tanév viszonylatában

Pedagógusok létszámának alakulása		
Tanév	Tanulók száma	Egy pedagógusra jutó tanulók száma
2016/2017	487	10
2017/2018	492	11
2018/2019	449	10

A köznevelésben résztvevők köre jelentősen szűkült a mögöttünk hagyott negyed században, amit a tízévenként lebonyolított népszámlálások is bizonyítanak. Sajnos a demográfiai csökkenés megmutatkozik a tanulói létszámunk csökkenésében is. Évről-évre kevesebb tanuló tanul intézményünkben, ez országos jelenség. Az egy pedagógusra jutó tanulók létszáma stagnáló. A középfokú oktatás diáklétszámát a tankötelezettségre vonatkozó szabályozási környezet is alakíthatja. Tény, hogy az elmúlt években a korai iskolaelhagyók aránya ismét nagyobb lett. Pályázatokkal, egyéni fejlesztő foglalkozásokkal, mentorálással, mentálhigiénés előadásokkal próbáljuk tartani a bejövő tanulói létszámot.

11., További képesítést szerző pedagógusok számának alakulása, illetve a pedagógus továbbképzésen résztvevők számának alakulása

További képesítést szerző pedagógusok (pedagógus munkakörben alkalmazottak) a 2017/2018-as tanévben													
Képesítés szintje	állapot (2017/2018-as tanév)	Tantestület-ből összesen	Ebből nő	25 évesnél fiatalabb		25-34 éves		35-49 éves		49 évesnél idősebb		Összesből	
				össz	ebből nő	össz	ebből nő	össz	ebből nő	össz	ebből nő	távozott az intézmény-ből	GYE S-en GYE D-en van
második főiskolai/egyetemi alapképesítés	folyamatban					1							
	végzett	2	1			1	1	1	0				1
főiskolai szakirányú továbbképzésben képesítés	folyamatban							1	1				
	végzett												
egyetemi szakirányú továbbképzésben képesítés	folyamatban												
	végzett	4	3			2	2	2	1				

alapképzés -ben	folyamatb an												
	végzett												
mesterképz ésben	folyamatb an												
	végzett												
osztatlan képzés	folyamatb an												
	végzett												
Pedagógus munkakörben alkalmazottak részvétele a pedagógus munkát segítő tanfolyami továbbképzésen 2017/2018-as tanévben													
téma szerint	szaktárgyi elméleti	1						1	0				
	módszertani	4				1	1	3	1				
	informatikai	4				1	1	3	2				
	egyéb általános témájú	4						4	2				
szervezés szerint	felsőfokú intézmény által szervezett												

	ped. szakmai. szolg. intézmény által szervezett					2	2	11	5				
	nemzetközi egyezmén által szervezett												
kedvezmé- ny szerint	önerőből vállalt												
	költség- hozzájárással támogatott	13				2	2	11	5				
	költség- hozzájárással részben támogatott												
időtartam szerint	30 órás					2	2	9	3				
	60 órás							1	1				
	90 órás							1	1				
	120 órás												

A pedagógusok 11 %-a a felsőoktatás rendszerében folytatott tanulmányokat, további 25 % pedig egyéb pedagógusképzésben vett részt a 2017/2018-as tanévben. Összességében a tanári kar 37 %-a vállalt képzésben való részvételt. Ez az arány magas motiváltságot jelez a tantestület szakmai fejlődésének területén. Tanfolyami továbbképzések között alacsony arányt képviselnek a szaktárgyi képzések, ennek oka, hogy ezen a területen a legalacsonyabb a kínálat. A módszertani, informatikai és az általános témájú képzések azonos arányban jelennek meg. Ennek

tudatában szerencsés lenne, ha minél több szaktárgyi képzési lehetőség nyílna meg elérhető távolságban. Valamennyi tanfolyami képzést a munkáltató költség-hozzájárulással támogatott, egyes informatikai képzések pedig helyben valósultak meg. Elmondható ez alapján, hogy a munkavállalói motiváltság társult a munkáltatói szándékkal a pedagógusok szakmai fejlődésének megvalósítása során. A tanfolyamok túlnyomó többségben 30 órában valósultak meg. Jelek szerint ez a legkedveltebb, legpraktikusabb az részvétel és a helyettesítések oldaláról is

12., Pedagógus létszám

Pedagógusok létszámának alakulása		
Tanév	További képesítés	Továbbképzés
2015/2016	5	13
2016/2017	4	21
2017/2018	6	13

13., A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak (NOKS)

A nem pedagógus munkakörben dolgozók (a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő, illetve egyéb dolgozók)					
Munkakör megnevezése	Össz. fő	Ebből nő	Munkaviszony		
			Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízások
Pedagógiai asszisztens					
Iskolatitkár	1	1	1		
Rendszergazda					
Gyógypedagógiai asszisztens					
Könyvtáros					
Rendszergazda					
Pszichopedagógus					
Szabadidő-szervező					

14., Nappali oktatás tanterv szerinti osztályok

Tanév								
2015/2016	Nappali oktatás tanterv szerinti osztályok	9.	10.	11.	12.	13.	14.	összevont osztály
	nem több, mint 10 fős	-	-	1	1	1	1	-
	11-20 fős	-	7	6	5	-	-	-
	21-25 fős	-	1	-	-	1	-	-
	25-30 fős	2	-	-	-	-	-	-
	31-35 fős	5	-	-	-	-	-	-
	több, mint 35 fős	-	-	-	-	-	-	-
2016/2017	Nappali oktatás tanterv szerinti osztályok							összevont osztály
	nem több, mint 10 fős	-	-	2	-	-	1	-
	11-20 fős	-	3	6	2	-	-	-
	21-25 fős	-	2	-	-	-	-	-
	25-30 fős	6	1	-	-	-	-	-
	31-35 fős	1	-	-	-	-	-	-
	több, mint 35 fős	-	-	-	-	-	-	-
2017/2018	Nappali oktatás tanterv							összevont osztály

	szerinti osztályok							
	nem több, mint 10 fős	-	-	-	-	1	-	-
	11-20 fős	1	5	5	2	-	-	-
	21-25 fős	1	2	-	-	-	-	-
	25-30 fős	4	-	-	-	-	-	-
	31-35 fős	2	-	-	-	-	-	-
	több, mint 35 fős	-	-	-	-	-	-	-

A vizsgált három tanévet tekintve jól kitűnik, hogy 9. évfolyamon jellemző a közel 30 fős vagy a feletti osztálylétszám. A korai iskolaelhagyás miatt szakközépiskolai évfolyamokon a 10. illetve jellemzően a 11. évfolyamra jelentősen lecsökken az osztálylétszám. A tankötelezettség megszűnésével és sajnos sokszor szülői hatásra, szülői beleegyezéssel az osztályok csaknem fele lemorzsolódik, szakmai végzettség nélkül elhagyja az iskolát. Ezen tanulók csak kis része vonható be ismét az oktatásba a felnőttképzés által, nagy részük közmunkaprogramba kapcsolódik be illetve jellemző a lányok korai gyermekvállalása. Az iskolák és a pedagógusok kiemelten foglalkoznak a lemorzsolódás csökkentésével, igyekszünk a diákokat használható szakmai tudáshoz és bizonyítványhoz juttatni, de ehhez szükségünk van támogató családi háttérre is. Megfigyelhető az a folyamat is, hogy az általános iskolából hozott jegyek alapján szakgimnáziumba felvételt tanuló osztályt ismét, de már szakközépiskolában folytatja tanulmányait.

15., A tanulók létszámának alakulása három tanév viszonylatában

Évfolyam/ tanév	Össz. létszám		9.		10.		11.		12.		13.		14.	
	össz	ebből. lány	össz.	ebből lány	össz.	ebből lány	össz.	ebből lány	össz.	ebből lány	össz.	ebből lány	össz.	ebből lány
2015/2016 tanulólétszám	574	218	220	85	146	63	91	31	82	37	30	2	5	-
2015/2016 munkalétszám	522	190	194	70	134	57	84	27	76	35	29	1	5	-
2016/2017 tanulólétszám	487	193	207	92	131	50	114	45	26	6	-	-	9	-
2016/2017 munkalétszám	456	182	193	87	119	46	109	43	26	6	-	-	9	-
2017/2018 tanulólétszám	492	184	222	92	122	40	87	28	51	23	10	1	-	-
2017/2018 munkalétszám	465	173	210	87	111	35	82	27	51	23	11	1	-	-

A tanulólétszám évről-évre csökken, hiszen csökkent a születések száma is, ez országos tendencia. Kilencedik évfolyamot követően a nyári gyakorlat teljesítése okoz gondot a diákok egy részének, így a tizedik évfolyamon csökkent tanulólétszámmal indulnak az osztályok szeptemberben. A további lemorzsolódás oka a 16. életév betöltése, ezzel a tankötelezettség megszűnése. Célunk és feladatunk a szakma megszerettetésével és a munkamorál javításával a nyári gyakorlat teljesíttetése a tanulókkal, az osztályfőnökök és a gyakorlati oktatásvezető rendszeresen ellátogat a gyakorlati munkahelyekre illetve tartja a kapcsolatot a munkahelyekkel, így a tanulók is hozzászoknak a rendszerességhez, a hiányzások számonkéréséhez. Szakgimnáziumi évfolyamokon a bukások száma miatt csökken az osztálylétszám, az érettségi követelményeket sokan nem képesek teljesíteni illetve a szorgalom hiánya vezet a létszámok csökkenéséhez.

a) A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű, és sajátos nevelési igényű tanulók létszámának alakulása három tanév viszonylatában

Össz.létszám									
Tanév		össz.	ebből lány	9.	10.	11.	12.	13.	14.
2015/2016	HH	262	84	92	58	45	50	17	-
	HHH	198	79	90	42	32	28	6	-
	SNI	7	2	5	2	-	-	-	-
	BTMN	1	1	1	-	-	-	-	-
2016/2017	HH	245	107	118	81	40	6	-	-
	HHH	190	89	95	61	31	3	-	-
	SNI	7	2	2	5	-	-	-	-
	BTMN	1	1	-	1	-	-	-	-
2017/2018	HH	225	103	102	70	43	10	-	-
	HHH	190	92	103	48	30	9	-	-
	SNI	7	2	-	2	5	-	-	-
	BTMN	1	1	-	-	1	-	-	-

b) A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszámának alakulása három tanév viszonylatában

Évfolyam/ Tanév	Össz létszám		9.		10.		11.		12.		13.		14.	
	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány
2015/2016	198	79	90	36	42	15	32	8	28	20	6	-	-	-
2016/2017	190	89	95	47	61	21	31	18	3	3	-	-	-	-
2017/2018	190	92	103	41	48	25	30	6	9	6	-	-	-	-

c) A sajátos nevelési igényű tanulók létszámának alakulása három tanév viszonylatában

Évfolyam/ Tanév	Össz létszám		9.		10.		11.		12.		13.		14.	
	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány
2015/2016	7	2	5	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2016/2017	7	2	2	-	5	2	-	-	-	-	-	-	-	-
2017/2018	7	2	-	-	-	-	5	2	-	-	-	-	-	-

d) Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számának alakulása három tanév viszonylatában

Évfolyam/ Tanév	Össz létszám		9.		10.		11.		12.		13.		14.	
	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány
2015/2016 zárólétszám	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2016/2017 zárólétszám	1	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
2017/2018 zárólétszám	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-

A tanulók csaknem fele hátrányos helyzetű az iskolánkban, illetve halmozottan hátrányos helyzetű. Ez a régió sajátossága. A tanulók rossz szociális és családi körülmények között élnek, a szülők iskolázottsága igen alacsony, sokan az általános iskola 8 osztályát sem végezték el. A tanulók nagy része nagyon nehéz anyagi körülmények között él, szociokulturálisan elmaradott, alulmotivált családból érkezik az intézményünkbe. Az alulszocializált családi háttér velejárója az ismeretek, képességek, készségek és a szorgalom hiánya. A szülők munkanélküli segélyből, nyugdíjból, szociális juttatásokból vagy minimálbérből próbálják eltartani, nevelni gyermekeiket. Évről évre növekszik az SNI tanulók száma, akikkel fejlesztőpedagógus foglalkozik. A 2017-2018-as tanévben jelölték ki intézményünket a HÍD program bázisiskolájának, így az SNI tanulók részsakképesítést szerezhetnek.

16., Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának alakulása a 2017/2018-as tanévben.

Évfolyam/ Tanév	Össz létszám		9.		10.		11.		12.		13.		14.	
	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány
2017/2018 tanév I. félév	87	35	54	24	13	6	15	4	5	1	0	0	0	0
2017/2018 tanév II. félév	78	34	59	26	9	4	10	4	0	0	0	0	0	0

A korábbi évek adataival összehasonlítva a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma félévről-félévre csökkenő tendenciát mutat. Ez köszönhető annak, hogy valamennyi veszélyeztetett tanuló számára egyéni fejlesztést biztosítunk. Az adatok egyértelműen bizonyítják, hogy a legveszélyeztetettebb évfolyam a kilencedik. A 2. félévtől bevezetett fejlesztések hatása a felsőbb évfolyamokon mutatkozik meg. A végzős évfolyamokon elenyésző a veszélyeztetettek száma. A fiúk – lányok aránya közel azonos. Bár a számok nem ábrázolják, de a szakközépiskolai osztályokban sokkal jellemzőbb a lemorzsolódással veszélyeztetettség megjelenése.

17. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a 2017/2018-as tanévben összesen (fő)

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a 2017/2018-as tanévben összesen (fő)		Évfolyamok											
		9.		10.		11.		12.		13.		14.	
ebből	Létszám (fő)	össz	leány	össz	leány	össz	leány	össz	leány	össz	leány	össz	leány
	a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3) szintet, ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesz részt, és a 2,5 szintet, amennyiben a középfokú nevelés-oktatásban vesz részt	59	25	9	4	10	5	0	0	0	0	0	0
	a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt 1,1 mértékben romlott	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	a félév értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanulók száma	41	20	8	4	3	1	0	0	0	0	0	0
	a félév magatartásának értékelésénél, minősítésénél rossz (2) minősítést kapott tanulók száma	30	15	8	1	1	1	0	0	0	0	0	0
	a félév szorgalmának értékelésénél, minősítésénél hanyag (2) minősítést kapott tanulók száma	34	17	0	4	3	1	0	0	0	0	0	0

	az adott tanítási évben évisméltésre kötelezett tanulók száma	18	8	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
	a félévben a tanuló 50 órát elérő igazolatlan hiányzással rendelkező tanulók száma	24	7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	a félévben szülői kérésre magántanulóvá vált tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	a félévben szülői kérésre a tanuló magántanulóvá minősítése folyamatban van	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	a félévben menekült, oltalmazott, menedékes tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	a félévben veszélyeztetetté vált tanulók száma	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	a félévben ideiglenes hatállyal elhelyezett vagy nevelésbe vett tanulók száma	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	kettő feltétel teljesülése esetén lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ebből	a félévben 100 órát elérő igazolt hiányzással rendelkező tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma (a kiemelten tehetséges tanulók kivételével)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		alapfokú oktatásban a 16. életévét betöltött tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		középfokú oktatásba 16. életévének betöltését követően belépett tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

A számadatok alapján kijelenthető, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetettek leginkább a gyenge, 2,5 alatti tanulmányi eredményekkel rendelkezők közül kerülnek ki. Ezen tanulók több, mint 80%-a 1 vagy több tantárgyi bukással zárnak egy-egy félévet. A bukás sok esetben nagymértékű igazolatlan mulasztással párosul. Ezek az okok vezetnek a tanulók rossz magatartásához és hanyag szorgalmához.

18., Az intézmény tanulmányi átlaga

Az intézmény tanulóinak évfolyamonkénti tanulmányi átlaga három tanév

Tantárgyak	9.		10.		11.		12.		13.		14.	
Létszám	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány
	194	70	134	57	84	27	76	35	29	1	5	-
Angol	2,36	2,1	2,63	2,5	2,75	2,5	2,4	2,3	3,1	2,0	-	-
Német	3,5	3,6	3,2	3,35	2,8	2,8	3,00	3,00	-	-	-	-
Matematika	1,95	1,9	2,05	2,00	1,96	1,9	1,6	1,55	2,2	2,00	-	-
Magyar nyelv	2,68	2,4	3,13	3,00	2,1	2,4	2,2	2,5	2,1	2,0	-	-
Magyar irodalom												
Történelem	2,03	2,2	2,56	2,6	2,36	2,4	2,3	2,4	2,8	2,0	-	-
Fizika	1,9	1,7	2,43	2,4	-	-	-	-	-	-	-	-
Kémia	2,16	2,1	2,63	2,5	-	-	-	-	-	-	-	-
Biológia	-	-	2,73	2,6	2,4	2,4	-	-	-	-	-	-
Földrajz	2,4	2,3	2,76	2,6	-	-	-	-	-	-	-	-
Számítástechnika, informatika	3,38	2,9	3,27	2,8	2,4	2,2	4,4	4,1	3,8	3,00	-	-
Szakmai elmélet	2,56	2,4	2,8	2,5	2,55	2,3	2,7	2,5	3,3	3,0	3,9	-
Szakmai gyakorlat	3,01	2,9	3,45	3,3	3,21	3,2	2,9	2,8	4,1	3,0	4,2	-
Testnevelés	3,85	3,5	4,35	4,1	4,3	4,00	3,1	2,9	4,4	4,0	-	-
Természetismeret	2,2	2,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Tantárgyak	9.		10.		11.		12.		13.		14.	
Létszám	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány
	193	87	119	46	109	43	26	6	-	-	9	-
Angol	2,7	2,5	3,0	2,9	2,76	2,5	2,95	2,5	-	-	-	-
Német	3,3	3,5	3,5	3,7	3,4	3,5	-	-	-	-	-	-
Matematika	2,41	2,2	2,66	2,3	2,46	2,3	2,13	2,1	-	-	-	-
Magyar nyelv	2,8	2,2	2,83	2,6	2,36	2,3	1,96	2,0	-	-	-	-

Magyar irodalom													
Történelem	2,38	2,3	2,4	2,2	2,73	2,6	2,6	2,7	-	-	-	-	-
Fizika	-	-	2,63	2,7	2,76	2,8	-	-	-	-	-	-	-
Kémia	-	-	2,33	2,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Biológia	-	-	2,6	2,5	2,76	2,8	2,8	2,7	-	-	-	-	-
Földrajz	-	-	2,73	2,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Számítástechnika, informatika	3,88	3,6	3,2	3,1									
Szakmai elmélet	2,9	2,8	2,8	2,8	2,96	3,01	2,9	2,5	-	-	4,2	-	-
Szakmai gyakorlat	3,28	3,3	3,18	3,2	3,55	3,6	3,25	3,2	-	-	4,4	-	-
Testnevelés	3,35	3,1	3,81	3,7	4,25	3,9	4,3	4,0	-	-	-	-	-
Természetismeret	2,5	2,6	3,0	3,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Tantárgyak	9.		10.		11.		12.		13.		14.	
Létszám	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány
	210	87	111	35	82	27	51	23	11	1	-	-
Angol	2,9	2,7	3,06	2,9	3,65	3,5	2,56	2,4	-	-	-	-
Német	2,9	3,1	3,5	3,6	3,2	3,3	-	-	-	-	-	-
Matematika	2,6	2,5	3,31	3,1	2,2	2,2	2,36	2,1	-	-	-	-
Magyar nyelv	2,63	2,7	2,9	2,9	2,1	2,2	2,3	2,4	-	-	-	-
Magyar irodalom												
Történelem	2,5	2,6	2,8	3,1	2,3	2,2	2,36	2,3	-	-	-	-
Fizika	-	-	3,1	2,9	3,3	3,2	-	-	-	-	-	-
Kémia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Biológia	-	-	-	-	2,8	2,7	3,1	3,1	-	-	-	-
Földrajz	-	-	2,6	2,8	-	-	-	-	-	-	-	-
Számítástechnika, informatika	3,3	3,1	4,3	4,1	-	-	-	-	-	-	-	-
Szakmai elmélet	2,98	2,9	3,06	3,1	3,1	3,3	3,36	3,2	3,2	3,0	-	-

Szakmai gyakorlat	3,66	3,8	3,6	3,8	3,5	3,7	3,6	3,5	3,4	3,0	-	-
Testnevelés	3,7	3,2	3,56	3,1	4,02	3,8	4,73	4,1	-	-	-	-
Természetismeret	3,25	3,4	2,9	3,2	-	-	-	-	-	-	-	-

A tantárgyak átlagát tekintve kitűnik, hogy a vizsgált tanévekben ugyanazok a tantárgyak követelményeinek a teljesítése okoz problémát a diákoknak. A közismereti érettségi tantárgyak- elsősorban a matematika, magyar nyelv és irodalom, történelem és az angol nyelv követelményrendszerét nehezen tudják teljesíteni tanulóink. A szakmai tantárgyak átlagai jobbak, közelebb állnak érdeklődési körükhöz, szívesebben tanulják, hiszen választott szakmájukhoz kapcsolódó ismeretanyagot kell elsajátítaniuk.

19., Évismétlésre kötelezett tanulók

Évismétlésre kötelezett tanulók száma 2015/2016

Az adatszolgáltatási időszak félévének értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanulók száma (fő)		9.		10.		11.		12.		13.		14.	
	Létszám	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány
	Idegen nyelv (Angol, Német)	25	9	13	4	7	1						
	Matematika	41	12	21	4	12	4			9	0		
	Magyar nyelv és irodalom	27	6	11	3	3	0			4	0		
	Történelem/ Társadalomismeret	47	11	12	3	2	0			3	0		
	Természetismeret	86	23	7	0	6	2			2	0		
	Számítástechnika, informatika	3	2										
	Testnevelés	29	8	2	1	2	1	6	2				
	Szakmai elmélet	35	14	13	4	11	3	5	1			1	0
	Szakmai gyakorlat	36	11	10	4	8	2	6	2				
Az adott tanítási évben évismétlésre kötelezett tanulók száma (fő)		9.		10.		11.		12.		13.		14.	
	Létszám	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány
	Idegen nyelv (Angol, Német)	12	4	2	0								
	Matematika	25	15	13	4	3	2	3	1				

Magyar nyelv és irodalom	19	7	9	2	3	0	1	0				
Történelem/ társadalomismeret	29	11	3	1	3	0	1	0				
Természetismeret	35	17	2	0	2	0	1	0				
Számítástechnika, informatika	4	2										
Testnevelés	8	1	1	1	1	1						
Szakmai elmélet	29	8	6	3	1	1	4	1				
Szakmai gyakorlat	13	2	2	0								

Évismétlésre kötelezett tanulók száma 2016/2017

Az adatszolgáltatási időszak félévének értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanulók száma (fő)		9.		10.		11.		12.		13.		14.	
Létszám		össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány
Idegen nyelv (Angol, Német)		11	4	1	0	5	2	3	1				
Matematika		28	9	13	7	15	7	0					
Magyar nyelv és irodalom		32	10	18	8	15	5	5	1				
Történelem/társadalomismeret		40	16	16	5	6	2	12	5				
Természetismeret		14	2	9	3	4	0						
Számítástechnika, informatika		3	0	1	0								
Testnevelés		36	15	11	3								
Szakmai elmélet		65	21	35	17	14	7	2	0				
Szakmai gyakorlat		41	24	13	3	6	0	1	0				

Az adott tanítási évben évismétlésre kötelezett tanulók száma (fő)	9.		10.		11.		12.		13.		14.	
Létszám	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány
Idegen nyelv (Angol, Német)	13	9	2	0								
Matematika	25	9	5	5								
Magyar nyelv és irodalom	22	7	7	2								
Történelem/társadalomismeret	27	14	13	6								
Természetismeret	28	18	0	0								
Számítástechnika, informatika	4	3										
Testnevelés	11	5	2	1								
Szakmai elmélet	30	10	6	2			1	0				
Szakmai gyakorlat	14	6	1	0								

Évismétlésre kötelezett tanulók száma 2017/2018

Az adatszolgáltatási időszak félévének értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanulók száma (fő)	9.		10.		11.		12.		13.		14.	
Létszám	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány
Idegen nyelv (Angol, Német)	30	17	5	2	7	3	27	10				
Matematika	22	17	12	4	3	1	20	8				
Magyar nyelv és irodalom	41	22	17	5	7	2	15	5				
Történelem/társadalomismeret	28	10	14	5	3	1	8	2				
Természetismeret	10	6	7	3								
Számítástechnika, informatika	6	1										
Testnevelés	26	21	3	1	2	0						

Szakmai elmélet	54	21	15	3	14	3	5	1				
Szakmai gyakorlat	11	6	3	1								
Az adott tanítási évben évismétlésre kötelezett tanulók száma (fő)												
	9.		10.		11.		12.		13.		14.	
Létszám	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány	össz	lány
Idegen nyelv (Angol, Német)	23	11	4	1	1	0	1	0				
Matematika	23	11	4	2	1	1	1	0				
Magyar nyelv és irodalom	30	7	5	0	1	1	1	0				
Történelem/társadalomismeret	16	5	5	2	1	1	1	0				
Természetismeret	14	7	5	1	1	0						
Számítástechnika, informatika	4	1										
Testnevelés	18	16	3	0								
Szakmai elmélet	24	8	2	0								
Szakmai gyakorlat	4	0	2	0								

A tanulók félévi elégtelen osztályzatai a tanévvégi bukásokkal azonos arányban van, viszont számadataiban jelentős csökkenést mutat. A legtöbb tantárgy esetében megfigyelhető kisebb vagy akár jelentős arányú javulás a félévi eredményekhez képest. Ez különösen igaz a 9. évfolyam eredményeire. Ez arra enged következtetni, hogy a tanulók feltehetően nehezebben alkalmazkodnak a középiskola rendszeréhez, az új típusú elvárásokhoz, követelményekhez. Feltételezhető az is, hogy a pedagógusok kissé szigorúbban értékelik félévkor a tanulót, nyomatékosan adva a tanulás fontosságának.

A tanévvégi bukások esetében folyamatosan megfigyelhető, szinte állandó jelenség, hogy a 9. évfolyamos tanulók az alábbi tárgyakból teljesítenek legrosszabban:

- matematika,
- természetismeret,
- szakmai elmélet,
- testnevelés,
- történelem
- magyar.

Megdöbbenő, hogy a testnevelés tantárgy is bekerült a rizikófaktoros tárgyak közé. A tanulók nem érzik jelentőségét ezen tantárgynak, rendszeres és folyamatos a felszerelési hiány, mely nem anyagi hátrányokból ered, sokkal inkább hanyagság az oka. Különösen fontos lehet a játékos testnevelés, a változatos, modern mozgásformák lehetőségének biztosítása. pl.: szabadtéri kondipark, steap aerobik, stb. Hasznos lehetne, ha a tanulók zárt szekrényben helyezhetnék el a felszerelésüket, ez csökkenthetné a felszerelés hiány problémáját. Testnevelés tekintetében végleteket tapasztalhatunk, hiszen a magas bukási arány mellett sikeres iskolánk a focitornákon.

A szakmai tantárgyak azért fontosak 9. évfolyamon, mert szintvizsgára készít fel a szakközépiskolai osztályokban, továbbá jelentősen meghatározhatja a tanuló szakmai motiváltságát.

A 10. évfolyamon változás tapasztalható. Ott a testnevelés, a természetismeret már nem jelent oly mértékű problémát, mint az előző évfolyamon. A 12. szagimnáziumi osztályokban még az érettségi évében is jelentős problémákat mutat a tanulók teljesítménye az érettségi tárgyakból, történelemből, magyar irodalomból és matematikából is. Sajnos 10. és 11. évfolyamon is megjelenik szakmai elméleti tárgyakból bukás, bár ez nem jelentős arány, és csökkenő tendenciát mutat.

Nemek alapján kiugró különbségeket nem tapasztalunk, létszámi arányuknak megfelelően jelennek meg a bukások tekintetében.

20., Tanulói mulasztások

Az intézményben a tanulói mulasztások létszámának alakulása három tanév viszonylatában (2015/2016, 2016/2017, 2017/2018)

2015/2016

	Évfolyam/mulasztott órák száma	Össz létsz	9.	10.	11.	12.	13.	14.
ebből	igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	350	153	81	49	56	6	5
	1 órát igazolatlanul mulasztók száma	31	14	8	1	5	2	1
	2 - 9	135	55	34	23	19	2	2
	10 - 29 órát igazolatlanul	89	35	16	19	18		1

	mulasztók száma							
	30 - 50 órát igazolatlanul mulasztók száma	18	10	4		4		
	50-nél több igazolatlan órát mulasztók száma	19	15	3		1		
	igazolt mulasztott órával rendelkező tanulók száma	173	56	34	35	22	25	1
	250 vagy több (igazolt vagy igazolatlan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma	37	34		1	2		
Tanköteles koron túl mulasztás miatt a tanulói jogviszony az előző tanév folyamán megszűnt (tanulók száma)		31	12	11	4	4		

2016/2017

	Évfolyam/mulasztott órák száma	Össz létsz	9.	10.	11.	12.	13.	14.
ebből	igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	307	120	90	82	12		3
	1 órát igazolatlanul	35	7	7	20	1		

	mulasztók száma							
	2 - 9 órát igazolatlanul mulasztók száma	127	44	46	28	7		2
	10 - 29 órát igazolatlanul mulasztók száma	64	34	19	7	3		1
	30 - 50 órát igazolatlanul mulasztók száma	9	6	2	1			
	50-nél több igazolatlan órát mulasztók száma	26	19	5	2			
	igazolt mulasztott órával rendelkező tanulók száma	126	69	32	25			
	250 vagy több (igazolt vagy igazolatlan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma	43	38	5				
	Tanköteles koron túl mulasztás miatt a tanulói jogviszony az előző tanév folyamán megszűnt (tanulók száma)	11	3	4	4			

2017/2018

Évfolyam/mulasztott órák száma	Össz létsz	9.	10.	11.	12.	13.	14.
--------------------------------	------------	----	-----	-----	-----	-----	-----

ebből	igazolatlan órával rendelkező tanulók száma		299	151	69	55	23	1	
	ebből	1 órát igazolatlanul mulasztók száma	31	9	3	10	9		
		2 - 9 órát igazolatlanul mulasztók száma	105	45	32	27	0	1	
		10 - 29 órát igazolatlanul mulasztók száma	61	26	24	6	5		
		30 - 50 órát igazolatlanul mulasztók száma	15	13	2				
		50-nél több igazolatlan órát mulasztók száma	38	38					
	igazolt mulasztott órával rendelkező tanulók száma		166	70	43	18			
	250 vagy több (igazolt vagy igazolatlan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma		52	39	4	0	9		
	Tanköteles koron túl mulasztás miatt a tanulói jogviszony az előző tanév folyamán megszűnt (tanulók száma)		11	6	3	2			

Az hiányzások esetében látható, hogy 9. évfolyamon a legmagasabbak a számadatok, és 10. évfolyamra szinte lefeleződik az arány, kivétel ez alól a 2-9 órás igazolatlan hiányzás. Ez az a határ, amikor még nem kell bevonni gyermekvédelmi szervezetet a hiányzások miatt a család nyomon követésébe. Mivel ez visszatartó erőnek mutatkozik, ezért fontos a jelzőrendszeri kötelezettség következetes betartása, azonnali és időbeli jelzések küldése a szülőnek, és a Gyermekjóléti Szolgálatnak, szükség esetén Járási Kormányhivatal Gyámhivatalának, illetve egyéb szerveknek. A jelentős csökkenés annak is betudható, hogy feltételezhetően lemorzsolódnak a jelentős hiányzással rendelkező tanulók motiváltság hiányában. A 250 órát meghaladó hiányzások a 9. évfolyam fölött alig-alig van jelen. A nem tanköteles tanulók igazolatlan hiányzás miatti jogviszony megszüntetése a 2015/2016-os tanévet követően jelentősen csökkent.

A hiányzások egyik leghatékonyabb kezelése az azonnali jelzéseken alapszik, mely azokban az osztályokban kiemelkedő terhet ró az osztályfőnökre, ahol problémás tanulók nagy arányban jelennek meg. Sok esetben a szülő sem érzi súlyát a jogszabályban előírt tankötelezettség szülői felelősségének. Sajnos a szülői motiválás hiánya nagyon sok esetben oka a hiányzásoknak. Az eltérő szociokulturális szokásrend gyakran megmutatkozik.

21., Országos kompetenciamérés eredménye az összefoglaló intézményi jelentés alapján

Az intézmény létszámadata				
Tanév	Évfolyam		Tanulók száma	
			Összesen	A jelentésben szereplők
2015	10.	szakközépiskola	38	33
		szakiskola	72	64
2016	10.	szakgimnázium	36	34
		szakközépiskola	81	73
2017	10.	szakgimnázium	34	30
		szakközépiskola	86	71

a) Az intézmény átlageredménye három tanév viszonylatában – összefoglalás

A telephely átlageredménye			
Tanév	Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény

				Az intézményben	Országosan
2015	Matematika	10.	szakközépiskola	1 423	1 645
			szakiskola	1 322	1 645
	Szövegértés	10.	szakközépiskola	1 423	1 601
			szakiskola	1 252	1 601
2016	Matematika	10.	szakgimnázium	1 502	1 641
			szakközépiskola	1 340	1 641
	Szövegértés	10.	szakgimnázium	1 458	1 610
			szakközépiskola	1 298	1 610
2017	Matematika	10.	szakgimnázium	1 407	1 647
			szakközépiskola	1 275	1 647
	Szövegértés	10.	szakgimnázium	1 421	1 613
			szakközépiskola	1 263	1 613

b) A telephely létszámadata három tanév viszonylatában

A telephely létszámadata						
Tanév	Évfolyam		Tanulók száma			
			Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	
2015	10.	szakközépiskola	38	33	28	-
		szakiskola	72	64	37	
2016	10.	szakgimnázium	36	34	31	-
		szakközépiskola	81	73	69	
2017	10	szakgimnázium	34	30	25	-
		szakközépiskola	86	71	59	

				A telephely átlageredménye					
Tanév	Mérési terület	Évfolyam		Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
				A telephelyen	Országosan	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
						Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
2015	Matematika	10.	szakközépiskola	1423 (1374;1470)	⊖1645 (1644;1646)	Szakköz.	⊖1633 (1631;1634)	Közepes szakköz.	⊖1600 (1596;1604)
			szakiskola	1322 (1277;1350)	⊖1645 (1644;1646)	Szakisk.	⊖1432 (1429;1435)	Nagy szakisk.	⊖1436 (1432;1439)
	Szövegértés	10.	szakközépiskola	1423 (1378;1478)	⊖1601 (1601;1602)	Szakköz.	⊖1585 (1584;1587)	Közepes szakköz.	⊖1558 (1555;1561)
			szakiskola	1252 (1213;1288)	⊖1601 (1601;1602)	Szakisk.	⊖1376 (1373;1378)	Nagy szakisk.	⊖1377 (1375;1380)
2016	Matematika	10.	szakgimnázium	1502 (1470;1545)	⊖1641 (1640;1642)	Szakgimn.	⊖1625 (1623;1627)	Közepes szakgimn.	⊖1594 (1591;1598)
			szakközépiskola	1340 (1309;1367)	⊖1641 (1640;1642)	Szakköz.	⊖1428 (1426;1431)	Nagy szakköz.	⊖1433 (1430;1436)
	Szövegértés	10.	szakgimnázium	1458 (1418;1504)	⊖1610 (1609;1611)	Szakgimn.	⊖1589 (1588;1591)	Közepes szakgimn.	⊖1569 (1566;1572)
			szakközépiskola	1298 (1272;1325)	⊖1610 (1609;1611)	Szakköz.	⊖1390 (1388;1393)	Nagy szakköz.	⊖1391 (1388;1395)

2017	Matematika	10.	szakgimnázium	1407 (1354;1466)	☹1647 (1646;1648)	Szakgimn.	☹1620 (1618;1622)	Közepes szakgimn.	☹1584 (1581;1588)
			szakközépiskola	1275 (1238;1312)	☹1647 (1646;1648)	Szakköz.	☹1435 (1431;1437)	Nagy szakköz.	☹1437 (1433;1440)
	Szövegértés	10.	szakgimnázium	1421 (1371;1490)	☹1613 (1612;1614)	Szakgimn.	☹1584 (1582;1586)	Közepes szakgimn.	☹1559 (1555;1562)
			szakközépiskola	1263 (1229;1299)	☹1613 (1612;1614)	Szakköz.	☹1392 (1390;1394)	Nagy szakköz.	☹1393 (1390;1397)

A helyzetelemzést feltáró táblázatból kiolvasható létszámcsökkenés a szakgimnáziumi csoportokban, amelynek legfőbb oka, a demográfiai változás, valamint a születések csökkenő tendenciája. A szakközépiskolai csoportok esetén a létszám minimálisan növekedett. A HH és HHH-s gyermekek száma az elmúlt években nagyjából stagnáló, illetve csökkenő állapotban van, illetve a törvényi vonatkozások (HHH-s meghatározás) tekintetében a HHH-s gyermekek száma csökkent.

Az iskola eredményeit az országos és a hasonló iskolatípus, mint referenciapont átlagával vetjük össze. Az átlageredményeket tartalmazó táblázatból leolvasható, hogy mindkét telephely (szakgimnázium, szakközépiskola) matematikai és szövegértési eredményei alapján alulmarad az iskola az országos átlaghoz, az ország szakgimnáziumaihoz és szakközépiskoláihoz és az azonos nagyságrendbe kategorizált szakgimnáziumi és szakközépiskolai átlaghoz képest.

22., A telephely eredménye a családi háttérindexének

Tanév	Mérési terület	Évfolyam		A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
				Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
2015	Matematika	10.	szakközépiskola	☹A telephely eredménye nem különbözik	☹A telephely eredménye nem különbözik

				szignifikánsan a várhatótól	szignifikánsan a várhatótól
			szakiskola	-	-
	Szövegértés	10.	szakközépiskola	☹A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól	☹A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
			szakiskola	-	-
2016	Matematika	10.	szakgimnázium	☹A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól	☹A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
			szakközépiskola	☹A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól	☹A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb a várhatónál
	Szövegértés	10.	szakgimnázium	☹A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól	☹A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb a várhatónál
			szakközépiskola	☹A telephely eredménye nem különbözik	☹A telephely eredményénél szignifikánsan

				szignifikánsan a várhatótól	alacsonyabb a várhatónál
2017	Matematika	10.	szakgimnázium	☹A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól	☹A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
			szakközépiskola	☹A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb a várhatónál	☹A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb a várhatónál
	Szövegértés	10.	szakgimnázium	☹A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól	☹A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
			szakközépiskola	☹A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól	☹A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb a várhatónál

A 2015-ös és 2017-es mérési eredmények alapján a CSH index alapján a szakgimnáziumi 10. évfolyamban a tanulók az elvárható országos regresszióhoz viszonyítva nem teljesítettek rosszabbul, a megfelelő képzési forma, településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján a várthoz képest rosszabbul teljesítettek. Leolvasható, hogy a szakközépiskolai 10. évfolyamban a CSH index nem volt megbízhatóan értékelhető, így nem kaptunk összehasonlító eredményt illetve elemzést. A hiányzó kérdőívek okát fel kell tárni és lehetőség szerint megszüntetni. 2016-ban csökkenő eredmények voltak tapasztalhatók.

23., A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Év	Mérési terület	Évfolyam		A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
				Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
2015	Matematika	10.	szakközépiskola	☹A telephely eredményénél szignifikánsan gyengébb a várhatónál	☹A telephely eredményénél szignifikánsan gyengébb a várhatónál
			szakiskola	☹A telephely eredményénél szignifikánsan gyengébb a várhatónál	☹A telephely eredményénél szignifikánsan gyengébb a várhatónál
	Szövegértés	10.	szakiskola	☹A telephely eredményénél szignifikánsan gyengébb a várhatónál	☹A telephely eredményénél szignifikánsan gyengébb a várhatónál
			szakközépiskola	☹A telephely eredményénél szignifikánsan	☹A telephely eredményénél szignifikánsan

				gyengébb a várhatónál	gyengébb a várhatónál
2016	Matematika	10.	szakgimnázium	☹A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb a várhatónál	☹A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb a várhatónál
			szakközépiskola	-	-
	Szövegértés	10.	szakgimnázium	☹A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb a várhatónál	☹A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb a várhatónál
			szakközépiskola	-	-
2017	Matematika	10.	szakgimnázium	☹A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb a várhatónál	☹A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb a várhatónál
			szakközépiskola	-	-
	Szövegértés	10.	szakgimnázium	☹A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb a várhatónál	☹A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb a várhatónál
			szakközépiskola	-	-

Az iskola eredményeit az országos és a hasonló iskolatípus, mint referenciapont átlagával vetjük össze. Az átlageredményeket tartalmazó táblázatból leolvasható, hogy mindkét telephely (szakgimnázium, szakközépiskola) matematikai és szövegértési eredményei alapján alulmarad az iskola az országos átlaghoz, az ország szakgimnáziumaihoz és szakközépiskoláihoz és az azonos nagyságrendbe kategorizált szakgimnáziumi és szakközépiskolai átlaghoz képest.

A gyenge eredmények a következő okokra vezethetők vissza:

- A gyerekeknek sem motivációjuk, sem jövőképük nincs, feladat- és szabálytudatuk fejletlen.
- A diákok zömének fejlesztő pedagógus segítségére lenne szüksége
- A tanulók többsége olvasástechnikai és szövegértési gondokkal küzd, ezért a szöveg olvasása közben nem tudnak figyelni a tartalomra, többször kényszerülnek visszaolvasni. Diákjaink többsége alacsony intellektusú, tanulási nehézséggel küzd, ezért számukra a többszörösen összetett, hosszú feladatok elolvasása és értelmezése az előírt időtartamban szinte lehetetlen.
- A matematika eszköztudás jó szövegértést és logikus gondolkodást feltételez. A kompetencia-mérés nagy szellemi, fizikai és pszichés terhelést jelent a tanulóknak. A kompetenciamérés az egész délelőttöt igénybe veszi, ezt az időtartamot a tanulónak aktívan kellene végig dolgoznia. Az „elfáradást” a gyerekek egy része úgy ellensúlyozza, hogy leteszi a tollat, és nem folytatja tovább a küzdelmet. Az a tanuló, aki, egy kicsivel jobb eredményt ért el, lassan, megfontoltan haladt, kicsúszott az időből, kevesebb feladatot tudott megoldani.
- Magas a tanulók között a hátrányos helyzetű tanulók aránya és a HHH tanulók létszáma.
- A nem hátrányos helyzetű családok elviszik gyermekeiket a település más iskolájába, a helyi gimnáziumba
- Az anyagi források elégtelensége miatt hiányoznak a pedagógiai munkát segítő szakemberek.
- Jelentősen eltér az iskola és a család által közvetített értékrend. Más településekről csak roma származású, szociokulturális családi hátrányokkal érkeznek gyerekek az iskolába

24., A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évfolyam		Átlageredmény megbízhatósági tartomány				
			2013	2014	2015	2016	2017
Matematika	10.	szakgimnázium	☹1500 (1459,154 0)	☹1433 (1389,147 6)	☹1423 (1374,147 0)	☹1502 (1470,154 5)	☹1407 (1354,146 6)

		szakközépiskola	☹1338 (1303,137 2)	☹1312 (1278,134 9)	☹1322 (1277,135 0)	☹1340 (1309,136 7)	☹1275 (1238,131 2)
Szövegértés	10.	szakgimnázium	☹1479 (1444,151 9)	☹1420 (1376,146 8)	☹1423 (1378,147 8)	☹1458 (1418,150 4)	☹1421 (1371,149 0)
		szakközépiskola	☹1307 (1273,133 5)	☹1269 (1242,129 0)	☹1252 (1213,128 8)	☹1298 (1272,132 5)	☹1263 (1229,129 9)

Szakgimnázium:

Megállapítható, hogy mind a matematikai és szövegértési teljesítmény mérési eredményei gyengülő tendenciát mutatnak.

Szakközépiskola:

Megállapítható, hogy a 2017-ben elért matematikai mérési eredmények gyengébbek a korábbi eredményekhez képest.

A szövegértési teljesítmény a szakközépiskolai 10. évfolyamon szignifikánsan nem tér el nagymértékben az előző években mért eredményekhez képest.

25., Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

		Az <u>alapszintet el nem érő</u> tanulók aránya				
Tanév	Mérési terület	Évfolyam	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telep- helyen	Ország- -san	Megfelelő képzési típusban /településtíp usban

2015	Matematika	10.	szakközépiskola	3. képességi szint	84,8	35,2	35,4
			szakiskola		95,3	35,2	78,6
	Szövegértés	10.	szakközépiskola	3. képességi szint	75,7	28,9	26,7
			szakiskola		92,2	28,9	76
2016	Matematika	10.	szakgimnázium	3. képességi szint	58,9	37,0	37,9
			szakközépiskola		98,6	37,0	80,1
	Szövegértés	10.	szakgimnázium	3. képességi szint	47,0	27,8	26,0
			szakközépiskola		94,5	27,8	73,0
2017	Matematika	10.	szakgimnázium	3. képességi szint	90,0	35,5	38,5
			szakközépiskola		97,2	35,5	79,2
	Szövegértés	10.	szakgimnázium	3. képességi szint	66,7	26,5	26,6
			szakközépiskola		92,9	26,5	71,7

Az alapszintet el nem érő tanulók száma évek óta igen magas az intézményben, mind a két képzési típuson, mindkét területen (matematika, szövegértés) magasán meghaladja az országos átlagot és a megfelelő képzési típusban, település típusban mért átlagot is. Kiemelendő a szakközépiskola 10. évfolyamosok matematika eredménye, hiszen ezen az évfolyamon majdnem minden tanuló az alapszint alatt van, de közel hasonló képet mutatnak a szakközépiskola 10. évfolyamos szövegértési eredmények is.

26., Tanulói képességi szint alapján elért eredmények, a minimum szintet el nem érő tanulók

	Az <u>minimum szintet el nem érő tanulók aránya</u>
--	--

Tanév	Mérési terület	Évfolyam		Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
					A telep- helyen	Országo- -san	Megfelelő képzési típusban /településtíp usban
2015	Matematika	10.	szakközépiskola	2. képességi- szint	54,6	16,7	12,5
			szakiskola		78,0	16,7	51,2
	Szövegértés	10.	szakközépiskola	2. képességi- szint	24,3	12,4	7,0
			szakiskola		71,6	12,4	43,9
2016	Matematika	10.	szakgimnázium	2. képességi- szint	38,0	17,3	13,2
			szakközépiskola		82,2	17,3	51,4
	Szövegértés	10.	szakgimnázium	2. képességi- szint	23,8	11,5	6,4
			szakközépiskola		65,7	11,5	41,1
2017	Matematika	10.	szakgimnázium	2. képességi- szint	60,4	16,5	14,3
			szakközépiskola		82,5	16,5	50,6
	Szövegértés	10.	szakgimnázium	2. képességi- szint	39,0	10,6	6,6
			szakközépiskola		76,3	10,6	39,4

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya a szakközépiskola 10. évfolyamán matematikából és szövegértésből mutat kiugró eredményt. A szakgimnázium 10. évfolyamán a szakközépiskolai eredményekhez képest pozitívabb az eredmény a minimum szintet el nem érő tanulók viszonylatában, azonban mindkét képzési típusban megjelenő eredmények az országos átlaghoz képest szignifikánsan nagyobb arányt mutatnak. Szakgimnáziumban a tanulók kicsivel több, mint a fele, szakközépiskolában a mérésben részt vevő tanulók több, mint a $\frac{3}{4}$ -e nem éri el a minimum szintet matematikából. Szövegértési eredmények alapján a szakgimnáziumi képzésben részt vevők kevesebb, mint a fele, szakközépiskolai képzésben részt vevők közel $\frac{3}{4}$ -e nem éri el a minimum szintet.

27., Tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon alkalmazott tanítási módszerek

Tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon alkalmazott tanítási módszerek										
Módszerek	A módszer teljesen új, nem hallott róla		A módszer ismert, de bizonytalan az alkalmazásában		A módszert ismeri, néha alkalmazza az óráin		A módszert ismeri, gyakran alkalmazza az óráin		A módszert ismeri, de nem alkalmazza	
	elmélet tantár- gyak	gyak tantár- gyak	elméle t tantár- gyak	gyak tantár- gyak	elméle t tantár- gyak	gyak tantár- gyak	elméle t tantár- gyak	gyak tantár- gyak	elmél et tantár- gyak	gyak tantár- gyak
Magyarázat							30	21		
Előadás						5	26	20		
Megbeszé-lés, beszélgetés							30	21		
Vita					11	5	17	13	2	3
Tanulói kiselőadás					15	12	12	4	3	5
Szemléltetés demonstráció							21	30		
Játék, szimuláció					10	7	17	12	3	2
Verseny (kompetitív)módszer					20	9	8	7	2	5
Multimédia					3	3	26	17	1	1

Differenciált tanulás-szervezés, differenciálás -adaptív gyakorlat					20	10	10	11		
Drámapedagógia							5	2	25	19
Projektpedagógia					5	2	23	17	2	2
Kooperatív tanulási technikák					20	10	10	11		
Interaktív tábla alkalmazása kész oktatási anyagokkal					11	3	14	8	5	10
Interaktív tábla alkalmazása saját készítésű oktatási anyaggal					8	3	17	13	5	5
Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés (gazdagítás, dúsítás)					5	5	2	2	23	14

A leggyakrabban használt módszerek közé tartozik a tanári magyarázat, a megbeszélés, és a szemléltetés. Feltételezhető, ennek oka, hogy tantárgyakon átívelő módszerek, vagyis minden tantárgy esetében általánosan, folyamatosan alkalmazható. Ehhez hasonló arányt képvisel a multimédiás eszközök alkalmazása, az előadás, és a projektpedagógia is. Az interaktív tábla alkalmazása különösen elméleti tárgyak esetében jelenik meg, és magasabb a saját készítésű oktatási anyagok alkalmazásának aránya, mint a készeké. Ez különösen jellemző a szakmai elméleti tantárgyakra, hiszen jóval kevesebb kész oktatási segédanyag áll rendelkezésükre, mint a közismereti tárgyak oktatóinak.

Az interaktív módszerekkel hasonló arányban jelenik meg az alkalmazott módszerek között a drámapedagógia, a vita, a játék. Kevésbé jellemző módszer a kooperatív technika és a tehetséggondozás.

A tanítási módszerek változatos alkalmazása megfelelő jártasságot, és magabiztosságot feltételez. Éppen ezért szükségesek gyakorlatorientált, módszertani képzések felkínálása ezen a területen.

28., Tanulásszervezési eljárások

Tanulásszervezési eljárások	Nem alkalmazza		Alkalmazza egy-egy tantárgy esetében		Alkalmazza több tantárgy esetében	
	elmélet tantárgyak	gyak. tantárgyak	elmélet tantárgyak	gyak. tantárgyak	elmélet tantárgyak	gyak. tantárgyak
Frontális					30	21
Egyéni					30	21
Csoportos			3	4	27	17
Kooperatív			2	3	28	18
Tanulópár			1	2	29	19
Páros munka			1	2	29	19

Kérdőívezéssel mértük fel a pedagógusok által alkalmazott tanulásszervezési eljárások használatának gyakoriságát. A számadatok alapján kijelenthető, hogy a pedagógusok nagy többsége gyakran alkalmaz változatos tanulásszervezési eljárásokat. Az elenyésző kisebbség (többnyire az idősebb korosztály) esetenként dolgozik a frontális és egyéni munkától eltérő módszerrel. Az elméleti és gyakorlati tantárgyak esetében nem mutatható ki jelentős különbség az eljárások alkalmazásának gyakorisága tekintetében. Az adatok azt mutatják, hogy a pedagógusok a tanórák során nem csupán 1-2 tanulásszervezési eljárást, hanem szinte valamennyit alkalmaznak. A továbbképzések hatása és legfőképpen a tanulói igények megkövetelik az élményszerű oktatást. A változatos munkamódszerek segítik a tanulók számára a tananyag elsajátítását, fejlesztő hatásúak, figyelembe veszik az egyéni képességeket, gyakorlati tudást nyújtanak, örömtelivé teszik az együttműködést. A tanulók motiváltabbá, aktívabbá válhatnak a nem kis szervezőmunkával járó tanulásszervezési eljárásoknak köszönhetően.

29., Tanóra-, és tananyag alkalmazási módok

Tanórai-, és tananyag alkalmazási módok	Nem alkalmazza		Alkalmazza egy-egy tantárgy esetében		Alkalmazza több tantárgy esetében	
	Tagozat					
	elmélet tantár-gyak	gyak. tantárgyak	elmélet tantárgyak	gyak. tantárgyak	elmélet tantárgyak	gyak. tantárgyak
Epochális formában	30	21	0	0	0	0
Nívó csoportok	30	21	0	0	0	0
Projekt napok	28	19	2	2	0	0
Projekt hét	0	0	30	21	0	0
Iskolán kívüli tanítás	25	16	2	2	3	3
45 percesnél rövidebb tanórák szervezése	25	16	2	2	3	3
45 percesnél hosszabb tanórák szervezése	25	16	2	2	3	3

A tananyag alkalmazási módok terén sokkal kötöttebb, egységesebb képet látunk, mint a tanítási módszerek, vagy tanulásszervezés területén. Az epochális és nívócsoportos oktatás nehezen, illetve csak igen rendkívül nagy szervezőmunka árán integrálható a szakképzés jelenlegi rendszerébe, így nem véletlen, hogy egyáltalán nem alkalmazzák a pedagógusok. Nehezíti ezek alkalmazását a szakközépiskolai duális képzésben a külső gyakorlati képzési napok. Ebben a helyzetben ez elsősorban nem a pedagógus saját szakmai döntése, hanem feltételek nem megfelelőek az említett mód alkalmazásához. Láthatjuk, hogy az utóbbi években egyre nagyobb teret kapó projekthetek kiaknázásában minden pedagógus részt vesz, hiszen megteremtődtek ennek feltételei. Az iskolán kívüli oktatás és a 45 perces tanórától való eltérés kismértékben ugyan, de megjelenik az alkalmazott módszerek között. Ezek mind elméleti, mind gyakorlati, mind szakmai, mind közismereti órák során megjelenik.

30., A pedagógusok által alkalmazott hátránykompenzáló programok és módszerek

Módszerek	Nem alkalmazza		Alkalmazza		Néha alkalmazza		Gyakran alkalmazza	
	Tagozat							
	elmélet tantár- gyak	gyak. tantár- gyak	elmélet tantár- gyak	gyak. tantár- gyak	elmélet tantár- gyak	gyak. tantár- gyak	elmélet tantár- gyak	gyak. tantár- gyak
IPR								
ETIPE								
Arany János Tehetséggo ndozó Program								
Útravaló	15	11	3	3	7	4	5	3
Egyéb (Arany János Kollégiumi és Szakközépis kolai Program, Szabóky Szakképzési Ösztöndíj program)	8	7	15	4	5	8	2	2

A tantestület szinte minden tagja kapcsolódik valamilyen hátránykompenzáló program megvalósításához, abban többé-kevésbé aktív szerepet vállalva. Az érintettség több irányú is lehet: osztályfőnökként, szaktanárként, kollégiumi nevelőtanárként, foglalkozások megtartásával, stb. A teljes képhez hozzátartozik, hogy az iskolában zajlik olyan felzárkóztató program is, melynek nem az iskola a projektgazdája, viszont abban is az iskola tanulói és tanárai vesznek részt.

31. Tanulók aránya állandó lakóhely távolsága szerint

A tanulók lakóhelye és az iskola távolsága (2019. évi adat)			
Helyi	1-15 km	16-30 km	több mint 30 km
93 fő	232 fő	88 fő	27 fő

A tanulók összesen 49 településről érkeznek iskolánkba, 21 %-a helyi tanuló.

5. A helyzetelemzés összegzése

5.1 Problémás területek meghatározása

1. Az intézményben magas a lemorzsolódás aránya, különösen a 9. évfolyamon. A fiú-lány arány közel azonos, annak ellenére, hogy a lányok alulreprezentáltak a teljes tanulói létszám tekintetében.
2. A tanulók között nagy többségben vannak a szociálisan hátrányos helyzetű, gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók. Ők sajátos szociokulturális körülményekből érkeznek, sajátosságaik olykor jelentősen eltérnek az iskola érték- és szabályrendszerétől. A tanulók -és családjaik- alulmotiváltak, jövőképük nincs, kevésbé tekintik értéknek az iskolát.
3. Az országos kompetencia-mérések eredményei alapján a tanulók folyamatosan az országos átlag alatt teljesítenek. Szakgimnáziumban a tanulók kicsivel több, mint a fele, szakközépiskolában a mérésben részt vevő tanulók több, mint a $\frac{3}{4}$ -e nem éri el a minimum szintet matematikából. Szövegértési eredmények alapján a szakgimnáziumi képzésben részt vevők kevesebb, mint a fele, szakközépiskolai képzésben részt vevők közel $\frac{3}{4}$ -e nem éri el a minimum szintet.
1. A családi háttérindex alapján a szakgimnáziumi 10. évfolyamban a tanulók az elvárható országos regresszióhoz viszonyítva nem teljesítettek rosszabbul. A megfelelő képzési forma, településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján viszont a várthoz képest rosszabbul teljesítettek. A szakközépiskolai 10. évfolyamban a CSH index nem volt megbízhatóan értékelhető, így nem kaptunk összehasonlító eredményt.
2. Magas hiányzások aránya, elsősorban a 9. évfolyamon. 250 óra feletti hiányzás szinte kizárólag ezen az évfolyamon jelenik meg. A szülői motiválás hiánya e téren is érzékelhető, sok esetben a szülő sem érzi a súlyát a jogszabályban előírt tankötelezettség szülői felelősségének. (Gyakori, hogy a szankciók sem motiválják a családot, sem az iskoláztatási támogatás, sem pedig az ösztöndíj elvesztése.)
3. Egyre nagyobb arányban jelennek meg a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, sok esetben általános iskolában meg sem történik ennek vizsgálata.

4. Magas bukások, évismétlők aránya, különösen a 9. évfolyamon. Rizikófaktoros tantárgyak a 9. évfolyamon: a szakmai elmélet, a testnevelés, a matematika és a természetismeret. Felsőbb évfolyamokban -főként a szakgimnáziumi osztályokban- a matematika, magyar nyelv és irodalom, a történelem és az angol.
5. Infrastrukturális hiányok tekintetében az alábbi fejlesztések szükségesek: interaktív táblák számának növelése, akadálymentesítés, közösségi tér, tornaszoba és alternatív tanterem kialakítása, internet sávszélesség bővítése, nyílászárócsere, szigetelés, tanműhely- és eszközpark bővítés, iskolaudvar fejlesztése.
6. Oktatást segítő szakemberek hiánya, pl.: fejlesztőpedagógus, pszichológus, mentorok, pedagógiai asszisztensek, stb.
7. A szülők többsége alig-alig tartja a kapcsolatot az iskolával, alacsony százalékban jelennek meg a szülői értekezleteken. A kapcsolattartás egyoldalú, az osztályfőnökök a kezdeményezők.
8. Csökkenő tanulólétszám. (Országos tendencia.)
9. Szaktárgyi, gyakorlatorientált pedagógus képzések hiánya.
10. 12. Arany János Szakközépiskolai és Kollégiumi Program résztvevői létszámának csökkenése, annak bizonytalan finanszírozása, forráscsökkentés.

6. Akcióterv (táblázat)

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
Magas bukás arány 9. évfolyamon, iskolaelhagyók magas száma.	Bukások és iskolaelhagyók arányának csökkentése.	Alternatív tanterv, alternatív nevelési-oktatási program bevezetése. Motivációs kérdőív felvétele a 9. évfolyamon, komplex beavatkozás kidolgozása a 9. évfolyamra.	Igazgató, szaktanárok	2021.	Beavatkozásokkal elért tanulók száma.	Lemorzsolódás aránya.	Lemorzsolódás aránya.
Az országos kompetenciamérések eredményei alapján a tanulók folyamatosan az országos átlag alatt teljesítenek.	Kompetencia mérési eredmények javulása szövegértés és matematikai alapkompeticák szintjének növelése.	Matematika, valamint magyar nyelv és irodalom tantárgyak esetében csoportbontásban történő oktatás. Különös figyelmet kell fordítani a családi háttérindex kitöltésére. Saját	Igazgató, mérésvezető, szaktanárok	2021.	saját mérések	országos kompetenciamérés mutatói	országos kompetenciamérés mutatói

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
		mérések és értékelések bevezetése már a 9. évfolyamon. (Bemeneti és kimeneti mérések tanév elején és végén.) Alapkompetenciák fejlesztésére koncentráló tananyagfeldolgozás.					
Infrastrukturális hiányok	Olyan közeg megteremtése, mely a tanulók komfortérzetét növeli, tanulásukat pedig segíti.	interaktív táblák számának növelése, akadálymentesítés, közösségi tér, tornaszoba és alternatív tanterem kialakítása, internet sávszélesség bővítése,	MSzC, igazgató	2021	infrastrukturális fejlesztések száma	infrastrukturális fejlesztések száma	infrastrukturális fejlesztések száma

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
		nyílászárócsere, szigetelés, tanműhely- és eszközpark bővítés, iskolaudvar fejlesztése.					
A tanulók alulmotiváltak, jövőképük nincs, kevésbé tekintik értéknek az iskolát.	A tanulás iránti motiváció erősítése, érdeklődés felkeltése. Távlati célok kialakítása, azok eléréséhez vezető utak feltárása.	„Példakép program”- pozitív életutak bemutatása, személyes találkozók és riportfilmek segítségével. Helyi és országos ismertségű, hátrányos helyzetből induló elismert, vagy akár közismert személyek meghívása,	munkaközösségek vezetői	2021	lebonyolított programok száma	lebonyolított programok száma	lebonyolított programok száma

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
		beszélgető körök szervezése. Üzem és gyárlátogatások szervezése.					
Oktatást segítő szakemberek hiánya.	Lemorzsolódás csökkentése, tanulássegítés, mentálhigiénés fejlesztés.	Fejlesztőpedagógus, pszichológus, mentorok, pedagógiai asszisztensek, stb. alkalmazása.	MSzC, igazgató	2020	munkaórák	munkaórák	munkaórák
A szülő-tanár kapcsolattartás egyoldalú, a szülők többsége alig-alig tartja a kapcsolatot az iskolával, alacsony százalékban jelennek meg a	Szülői felelősség erősítése, szoros kapcsolattartás, azonnali jelzések. Jelzőrendszeren kívüli utak keresése, mivel az viszonylag lassan és	Új munkakör kialakítása, szakember alkalmazása, aki kifejezetten a családlátogatások során építené ki a partnerséget a szülővel. Feladata kifejezetten a sokat hiányzó, illetve a	Igazgató, MSzC	2021	alkalmazott szakemberek száma	családlátogatók sok száma	családlátogatók sok száma

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
szülői értekezleteken. Magas hiányzások aránya, elsősorban a 9. évfolyamon.	bürokratikusan működik.	szabályokat gyakran megszegő gyerekek családjával való közvetlen, rendszeres kapcsolattartás.					

7. Megvalósítás

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Programban ki kell dolgozni, hogy hogyan biztosítják, és vizsgálják, hogy minden, a közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumba és iránymutatásba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései;

- értékeli, csatolja vissza és építi be a program ellenőrzése során szerzett információkat;

- biztosítják a közoktatási intézményvezetők felkészítését a programban végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken.

8. Monitoring és nyilvánosság

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Programban rögzíteni kell, hogy hogyan történik a program megvalósulásának nyomon követése; milyen módon és milyen gyakran tervezett az eredményesség értékelése, ellenőrzése. Meg kell fogalmazni a rendszeres, de **legalább éves monitoring vizsgálatok** eredményeinek nyilvánossá tételére és ennek kapcsán a személyes adatok védelmének biztosítására vonatkozó elképzeléseket is. Szükséges meghatározni azt is, hogy a monitoringért, önellenőrzésért és a nyilvánosság biztosításáért ki/kik a felelősök.

A program eredményes megvalósulását döntően befolyásolja, hogy az érintettek (tanulók, szülők, pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, nem önkormányzati intézmény esetén a fenntartó, stb.) elkötelezettek-e és aktív részvételükkel támogatják-e a program végrehajtását.

Éppen ezért szükséges minden elérhető eszközt és helyi médiumot bevonni (honlap, tájékoztató kiadványok, rendezvények, lakossági fórumok, helyi sajtó stb.) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

Nyírbátor, 2019. május 31.

Készítették:

Hüséné Vonza Erzsébet, Kovácsné Gottlieb Livia, Plánk Judit